

członkowie Koła mieli możliwość rozwoju tzw. kompetencji miękkich, tak istotnych dziś dla pracodawców, jak i rozwoju osobistego.

W roku akademickim 2013/2014 zamknięto serwis internetowy WERSALIK (platforma Koła rozwijana od 2007 r.), a relacje z aktualnych wydarzeń zaczęto udostępniać poprzez fanpage w serwisie Facebook.

Działania KNSI w roku akademickim 2013/14 były poniekąd kontynuacją wcześniejszych przedsięwzięć. Istotnym wyzwaniem było zapewnienie członkom Koła możliwości rozwoju

własnych umiejętności i zainteresowań naukowych. Udział w licznych konferencjach pozwolił na doskonalenie umiejętności prezentacji oraz nawiązanie międzyuczelnianych znajomości, warsztaty coachingowe – na zgranie zespołu, a przygotowywanie artykułów do studenckiego pisma – na realizację ambicji pisarsko-dziennikarskich.

Weronika Korga

studentka I roku uzupełniających studiów magisterskich na kierunku zarządzanie informacją i bibliologia

W dniach 1–2 lipca 2014 r. na Wydziale Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (dalej: WMiI UMK) odbyła się jedenasta edycja konferencji „Informatyka w Edukacji” (dalej: IwE). Organizatorami tegorocznej edycji był WMiI UMK wraz z kujawsko-pomorskim oddziałem Polskiego Towarzystwa Informatycznego. Jest to konferencja odbywająca się cyklicznie raz w roku. W kolejnych jej edycjach bierze udział ponad 300 uczestników reprezentujących instytucje sektora edukacyjnego z całej Polski. Tegorocznej jedenastej konferencji IwE przyświecało hasło przewodnie „Informatyka dla wszystkich od najmłodszych lat”, które znalazło przełożenie w prezentowanych

XI Konferencja „Informatyka w Edukacji” (Toruń, 1–2 lipca 2014 r.)

DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/TSB.2014.033>

referatach, a także przygotowanej przez organizatorów ofercie warsztatowo-seminaryjnej.

Konferencja została podzielona na cztery sesje plenarne – po dwie każdego dnia. W godzinach popołudniowych zaplanowane zostały bloki warsztatowo-seminaryjne. Każdy uczestnik konferencji otrzymał przed wejściem na salę obrad wydrukowany tom monografii z wykładami i materiałami

warsztatowymi¹, co ułatwiło recepcję prezentowanych treści.

Pierwsza sesja plenarna rozpoczęła się powitaniem uczestników przez dr Annę Beatę Kwiatkowską (WMiI UMK), prodziekana WMiI UMK prof. dr. hab. Stanisława Kasjana oraz wiceprezesa Polskiego Towarzystwa Informatycznego Janusza Dorożyńskiego.

Pierwszym referentem był inicjator cyklu konferencji IwE, prof. dr hab. Maciej M. Sysło (UMK, Uniwersytet Wrocławski). Jego wystąpienie nosiło tytuł: „Myślenie komputacyjne – nowe spojrzenie na kompetencje informatyczne”. Zaprezentowano w nim podejście do myślenia komputacyjnego i algorytmicznego jako metod rozwiązywania problemów. Wystąpieniu prof. Sysły przyświecała teza, że nauką myślenia komputacyjnego i algorytmicznego powinni zostać objęci uczniowie i studenci na wszystkich poziomach kształcenia.

Następnymi prelegentkami były Wanda Jochemczyk i Katarzyna Olędzka, przedstawicielki Ośrodka Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie. Ich referat „Programowanie na zajęciach komputerowych” był przeglądem propozycji zadań i środowisk programistycznych,

które mogą być stosowane do nauki programowania dla dzieci od pierwszych lat szkolnych. Prelegentki omówiły różne podejścia: programowanie przez zabawę, programowanie wizualne, wykorzystanie gier w edukacji, zastosowanie elementów storytellingu w programowaniu multimedialnym. Zaprezentowały także zadania programistyczne, które mogą być realizowane bez udziału komputerów, a których celem jest rozwijanie umiejętności potrzebnych do podjęcia programowania i modelowania w praktyce.

O tematyce programistycznego kształcenia dzieci i młodzieży traktowała także ostatnia prezentacja w pierwszej sesji konferencyjnej („Coder Dojo – Świat potrzebuje hackerów!”). Jej autor, Kamil Sijko, jest prezesem Fundacji Coder Dojo w Polsce. Jego wystąpienie poświęcone było przybliżeniu i popularyzacji działalności klubów Coder Dojo w Polsce i na świecie. Idea, którą zaprezentował, to bezpłatne kluby programowania dla dzieci i młodzieży w wieku od 8 do 20 lat, opierające się na dobrowolności i nauce poprzez zabawę.

Wystąpienia w sesji drugiej należały do przedstawicieli sponsorów konferencji. Andrzej Grzybowski, przedstawiciel Intel Technology, wystąpił z referatem „Świadomość technologiczna – wyzwania współczesnej edukacji” i mówił przede wszystkim o harmonijnym łączeniu tradycyjnych

¹ *Informatyka w edukacji. Informatyka dla wszystkich od najmłodszych lat*, pod red. A. B. Kwiatkowskiej i M. M. Sysło, Toruń 2014.

metod kształcenia i nowych technologii edukacyjnych. Do wypowiedzi Andrzeja Grzybowskiemu nawiązywał kolejny referat sponsorski – wystąpienie Jarosława Kowalskiego z firmy Pearson („Skuteczne wykorzystanie środowiska informacyjnego”). Zaprezentował on raport „Odkrywanie potencjału każdego ucznia: w drodze do personalizacji kształcenia w modelu 1:1”, przygotowany wspólnie przez firmy Intel i Pearson. Po zreferowaniu wyników badań i wniosków zawartych w raporcie J. Kowalski przekazał głos Jakubowi Aleksandrowiczowi z Fundacji Edukacji Otwartej Netedukator z Gdańska. Jego wystąpienie „Jak wdrożyć platformę edukacyjną w szkole” było próbą rozwiania mitów towarzyszących wprowadzaniu do szkół cyfrowych środowisk nauczania. O platformach edukacyjnych J. Aleksandrowicz mówił także podczas warsztatów („Projekt edukacyjny i metoda odwróconej klasy z wykorzystaniem zasobów wirtualnej platformy szkolnej”). W obu wystąpieniach zrealizowanych w ramach prezentacji firmy Pearson mocno akcentowano pogląd, że technologie i wskaźniki informatyczne nie mogą być celem samym w sobie. Celem powinno być wdrożenie technologii w proces edukacyjny i zmiana metod nauczania.

Pierwszą sesję drugiego dnia konferencji otworzyło wystąpienie przywoływanej już dr A. B. Kwiatkowskiej

(„Świat z informatyką w tle”). Referentka skupiła się na prezentacji przykładów zastosowań myślenia algorytmicznego w różnych dziedzinach życia: badaniach genetycznych, prawie autorskim, w podróżach i życiu codziennym. Prelegentka przekonywała zgromadzonych uczestników, że myślenie algorytmiczne może być podstawą rozwiązywania problemów na zajęciach szkolnych z różnych przedmiotów, czym nawiązała do referatu prof. Sysło wygłoszonego w pierwszej sesji konferencyjnej.

Kolejnym referentem w tej części obrad był dr hab. Piotr Bała z Interdyscyplinarnego Centrum Modelowania Matematycznego Uniwersytetu Warszawskiego („Kodowanie w szkole: SCRATCH”). Dużo miejsca w swoim wystąpieniu poświęcił on kształceniu informatycznemu na różnych etapach edukacji. Drugą część referatu stanowiła prezentacja praktycznych możliwości środowiska programistycznego dla dzieci i młodzieży SCRATCH na przykładzie zrealizowanych zajęć i szkoleń. Uzupełnieniem wykładu P. Bały na temat SCRATCH-a były dwa popołudniowe warsztaty, które współprowadził wraz z Markiem Nowickim i Lucyną Bałą („Informatyka w klasach 1–3: SCRATCH”; „SCRATCH – narzędzie do nauki programowania”).

„E-podręczniki.pl od strony technologii” to referat wygłoszony przez Krzysztofa Kurowskiego, reprezentan-

ta Poznańskiego Centrum Superkomputerowo-Sieciowego. Centrum to jest partnerem technologicznym w tworzeniu platformy technologicznej „E-podreczniki.pl”. Dzięki temu prelekcja miała wymiar praktyczny. Krzysztof Kurowski na przykładach zaprezentował funkcjonalności i możliwości wykorzystania powstającej platformy.

Praktyczne elementy działań edukacyjnych przedstawił Mikołaj Sobociński (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego) w wystąpieniu „Zgrywalizowana punktacja lekiem na całe zło”. Referat przybliżył pojęcie *grywalizacji*, omówił jej główne założenia i komponenty oraz zastosowanie w procesie edukacyjnym. Mechanikę gier, ich składowe i narracje zaprezentował na przykładach kursów realizowanych w ramach studiów wyższych na polskich uczelniach (Green Slime i Gamedec „W matni” na Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, „Operacja Kozetka” na Uniwersytecie Gdańskim). Uzupełnieniem referatu były popołudniowe warsztaty o tej samej tematyce. Wystąpienie Mikołaja Sobocińskiego zakończyło pierwszą sesję konferencyjną w drugim dniu.

Po przerwie wznowiono obrady w ostatniej już sesji konferencyjnej. Druga sesja, podobnie jak w pierwszym dniu obrad, składała się z wystąpień przedstawicieli sponsorów konferencji. Agnieszka Wrońska z Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej za-

prezentowała referat „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie”. Przedstawiła w nim wyniki europejskich i polskich badań nad dostępem i wykorzystywaniem zasobów internetowych przez dzieci i młodzież. Na przykładzie wyników tych badań omówiła zjawiska zagrażające młodym użytkownikom sieci internetowej. Podzieliła je na dwa typy: techniczno-technologiczne i społeczno-psychologiczno-wychowawcze, bliżej charakteryzując drugi z tych typów. Końcowa część jej wystąpienia dotyczyła projektów i narzędzi edukacyjnych, których zadaniem jest zwiększenie kompetencji w obszarze bezpiecznego wykorzystania Internetu.

Maciej Kaczmarek i Mariusz Szul, przedstawiciele firmy NETGEAR, skupili się na prezentacji rozwiązań informatycznych oferowanych przez tę firmę („Cyfrowa Szkoła według NETGEAR”). Jeszcze więcej praktycznych rozwiązań i technologii referenci pokazali na warsztatach („Wykorzystanie rozwiązań NETGEAR w Cyfrowej Szkole”).

Jak już wcześniej wspomniano, konferencji towarzyszyła rozbudowana część warsztatowo-seminaryjna. Oferta spotkań była taka sama pierwszego i drugiego dnia. Organizatorzy zaproponowali 41 warsztatów w siedmiu blokach tematycznych:

- Rola informatyki w rozwoju człowieka,

- Algorytmika, rozwiązywanie problemów, programowanie,
- Informatyka dla najmłodszych,
- Metodyka nauczania informatyki,
- Nowoczesne technologie w pracy każdego nauczyciela,
- Szkoła a e-nauczanie,
- Multimedia i sieci komputerowe.

Warsztaty i seminaria odbywały się każdego dnia w trzech sesjach, tak aby każdy z uczestników mógł wziąć udział w sześciu wybranych warsztatach. Ich tematyka była niezwykle zróżnicowana. Ograniczona forma niniejszego tekstu nie pozwala na ich przybliżenie czytelnikowi².

² Pełny spis warsztatów i seminariów wraz z krótkimi opisami znajduje się na stronie konferencji pod adresem: <http://>

Należy wyrazić nadzieję, że zapowiedziana przez organizatorów XII edycja konferencji będzie równie wszechstronnie traktowała edukację informatyczną i nowe technologie na różnych poziomach kształcenia i podobnie jak zakończona XI edycja okaże się sukcesem edukacyjnym, popularyzatorskim, metodycznym i organizacyjnym.

Natalia Pamuła-Cieślak

Instytut Informacji Naukowej
i Bibliologii Uniwersytetu Mikołaja
Kopernika w Toruniu

edu.rsei.umk.pl/iwe2014/node/13 (dostęp 31 października 2014).

W dniach 16–22 sierpnia 2014 r. odbył się w Lyonie 80. Kongres IFLA („World Library and Information Congress”). W kongresie uczestniczyło 4 tys. osób z całego świata – bibliotekarzy, pracowników informacji naukowej oraz pracowników naukowych uczelni wyższych. Rozmiary przedsięwzięcia były ogromne. Przewidziano ogółem 227 sesji, w tym sesje posterowe oraz wystawę produktów firm komercyjnych związanych z bibliotekami i szeroko pojętą informacją. Konferencji towarzyszyły pokazy oraz wyjazdy

80. Kongres IFLA (Lyon, 16–22 sierpnia 2014 r.)

DOI: <http://dx.doi.org/10.12775/TSB.2014.034>

do bibliotek francuskich i szwajcarskich, m.in. w Lyonie (Lyon Point du Jour Public Library, La Tourette Middle School Library, Lyon Part-Dieu Public Library, Lucie Aubrac Multimedia Library, Lyon Catholic University Library and Document Resource Centre),