

Mikołaj Brenk

ORCID: 0000-0001-6576-7163

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Konrad Nowak-Kluczyński

ORCID: 0000-0002-7814-1650

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Jubileusz 25-lecia Towarzystwa Historii Edukacji. Obrzycko, 4–5 czerwca 2025 roku

**25th Anniversary of the History of Education
Society. Obrzycko, June 4–5, 2025**

Rok 2025 przyniósł Towarzystwu Historii Edukacji (THE) wyjątkową okazję do podsumowań i refleksji nad dorobkiem minionych lat. Čwierć wieku temu, 24 lutego 2000 roku, odbyło się zebranie założycielskie, podczas którego wybrano nazwę Towarzystwa Historii Edukacji i zatwierdzono jego statutowe cele, zapisując m.in. konieczność konsolidacji środowiska historyków wychowania oraz reprezentowania interesów tej dyscypliny w kształceniu pedagogów. Wśród celów statutowych znalazło się też inicjowanie i wspieranie badań – ze szczególnym uwzględnieniem badań regionalnych – oraz wspieranie inicjatyw tworzenia archiwów, bibliotek i muzeów edukacyjnych służących zachowaniu dorobku historyków wychowania. Towarzystwo zadeklarowało ponadto pomoc młodym adeptom nauki o wychowaniu, współpracę z krajowymi i zagranicznymi organizacjami naukowymi oraz propagowanie osiągnięć historii wychowania w społeczeństwie.

SPI Vol. 28, 2025/3
e-ISSN 2450-5366

Uroczyste obchody Jubileuszu 25-lecia Towarzystwa Historii Edukacji odbyły się w dniach 4–5 czerwca 2025 roku w Domu Pracy Twórczej i Wypoczynku UAM w Obrzycku. Zorganizowano je w ramach corocznych spotkań badaczy dziejów edukacji, spotykających się w tym miejscu na „Warsztacie badawczym współczesnego historyka wychowania” – w tym roku po raz siedemnasty. W obchodach uczestniczyli przedstawiciele jedenastu ośrodków akademickich z całej Polski, takich jak: Uniwersytet Ignatianum w Krakowie, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Warszawski, Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim, Uniwersytet w Białymstoku.

Obrady seminarium rozpoczęła kierowniczka Zakładu Historii Kultury i Edukacji Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu prof. zw. dr hab. Dorota Żołądz-Strzelczyk, która z uznaniem podkreśliła znaczenie wieloletniej tradycji cyklicznych spotkań badaczy dziejów oświaty. Wskazała, że od siedemnastu lat stanowią one przestrzeń nie tylko dla pogłębiania warsztatu badawczego, lecz także dla integracji środowiska akademickiego reprezentującego ośrodki naukowe z całej Polski. Zwróciła szczególną uwagę na wyjątkowy charakter tegorocznego wydarzenia, stanowiącego podsumowanie 25-lecia działalności Towarzystwa Historii Edukacji. Powitała również obecnych gości honorowych – wybitnych badaczy dziejów oświaty i wychowania: prof. dr hab. Kalinę Bartnicką, prof. dr hab. Danutę Koźmian, prof. dr hab. Adama Massalskiego oraz prof. dr hab. Juliana Dybca.

Jako kolejna głos zabrała sekretarz Towarzystwa Historii Edukacji dr hab. Monika Nawrot-Borowska, prof. UKW. Zwracając się do uczestników spotkania, wyraziła uznanie dla tradycji corocznych zjazdów w nastrojowym ośrodku pałacowym w Obrzycku, które przez lata gościło grono historyczek i historyków wychowania. Zaznaczyła, że miejsce to stało się nie tylko przestrzenią spotkań, ale przede wszystkim źródłem twórczych rozmów, inspiracji i ustaleń, z których zrodziły się liczne projekty badawcze. Zwróciła się z prośbą do zgromadzonych o uczczenie minutą ciszy pamięci zmarłych

w ostatnich latach wybitnych przedstawicieli środowiska historyków wychowania, których dorobek pozostaje nieocenionym dziedzictwem dla kolejnych pokoleń badaczy.

Uroczystego otwarcia seminarium dokonała dr hab. Małgorzata Rosalska, prof. UAM, reprezentująca dziekana Wydziału Studiów Edukacyjnych dr. hab. Waldemara Segieta, prof. UAM. W swoim wystąpieniu wyraziła nadzieję, że obrady staną się inspirującą przestrzenią wymiany myśli, twórczych refleksji oraz konstruktywnych dialogów. Skierowała do uczestników serdeczne życzenia owocnych dyskusji i odkrywania nowych perspektyw badawczych, podkreślając znaczenie wspólnotowego charakteru spotkań naukowych w Obrzycku dla rozwoju środowiska historyków wychowania.

W dalszej części obrad uczestnicy seminarium mieli okazję wysłuchać wyjątkowego utworu artystycznego, stanowiącego wyraz hołdu dla wspólnoty historyków wychowania. Panegiryk zatytułowany *Ut non obliviscar terrarum olim repertas. Panegyricus de laudibus Societatis pro Historia Educationis* został opracowany przez dr. Michała Nowickiego i zaprezentowany we współbrzmieniu głosów jego autora oraz dr hab. Katarzyny Kabacińskiej-Łuczak, prof. UAM. Utrzymany w stylu retorycznej pochwały tekst podkreślał doniosłość misji Towarzystwa Historii Edukacji, a zarazem w symboliczny sposób oddawał cześć jego założycielom, członkom i wszystkim, którzy przez lata współtworzyli to środowisko naukowe. Artystyczna forma wystąpienia nadała wydarzeniu szczególnego wymiaru duchowego i emocjonalnego, przywołując zarazem uniwersalne wartości związane z pamięcią, tradycją i wspólnotą akademicką.

Po przerwie uczestnicy seminarium zgromadzili się na uroczystej części obchodów jubileuszu 25-lecia działalności Towarzystwa Historii Edukacji. Ceremonię poprowadziła prof. Monika Nawrot-Borowska, nadając wydarzeniu odpowiedni ton refleksji i świętowania. Jako pierwsza wystąpiła prezeska Towarzystwa dr hab. Katarzyna Dormus, prof. UKEN, która w swoim wystąpieniu przybliżyła historię i rozwój organizacji. W sposób szczególny podkreśliła rolę prof. dr. hab. Józefa Miąso (1930–2025) – inicjatora i duchowego patrona idei powołania Towarzystwa – który z determinacją zabiegał o nadanie należytej rangi środowisku historyków wychowania. Wskazała, że w przekonaniu profesora konsolidacja badaczy dziejów edukacji była nie tylko potrzebą chwili, lecz także koniecznym warunkiem

dla dalszego rozwoju dyscypliny, jej obecności w przestrzeni akademickiej i społecznej oraz umacniania jej tożsamości. Słowa prezeski stanowiły nie tylko przypomnienie ideowych fundamentów Towarzystwa, lecz także były wyrazem wdzięczności wobec jego twórców i kontynuatorów. W wystąpieniu przywołane zostały nazwiska osób, które 25 lat temu brały udział w zebraniu założycielskim: prof. Józef Miąso, prof. Irena Szybiak, prof. Kalina Bartnicka, prof. Stanisław Litak, prof. Julian Dybiec, prof. Dorota Żołądz-Strzelczyk, dr hab. Piotr Paweł Gach, prof. Czesław Majorek, prof. Lech Morzecki, prof. Krzysztof Jakubiak, prof. Andrzej Meissner, prof. Karol Poznański, prof. Agnieszka Stopińska-Pajak, prof. Danuta Drynda, prof. Adam Massalski, prof. Stefania Walasek, dr Adam Winiarz, dr Grzegorz Michalski, dr Iwonna Michalska, dr Joanna Schiller, dr Adam Fijałkowski i in. Prezeska Towarzystwa przypominała, że to wówczas ustalono obecną nazwę organizacji oraz sformułowano podstawowe cele statutowe, jakimi są do dziś: konsolidacja środowiska polskich historyków wychowania, reprezentowanie interesów dyscypliny w zakresie kształcenia pedagogów, inicjowanie i wspieranie badań, zwłaszcza regionalnych, wspieranie inicjatyw tworzenia zbiorów archiwalnych, bibliotecznych i muzealnych, służących zachowaniu dorobku edukacyjnego, pomoc młodym historykom wychowania, wspieranie młodych talentów, współpraca z odpowiednimi towarzystwami, stowarzyszeniami i instytucjami krajowymi, zagranicznymi i międzynarodowymi, propagowanie dorobku historii wychowania w społeczeństwie.

Prof. Katarzyna Dormus wskazała na szereg aktywności Towarzystwa podejmowanych na przestrzeni minionych lat. Zespół z Katedry Historii Wychowania Akademii Pedagogicznej w Krakowie rozpoczął przed laty realizację projektu konkursu na najlepszą pracę magisterską z historii wychowania. Nawiązano także współpracę z redakcją *Biuletynu Historii Wychowania*, który stał się w oficjalnym organem Towarzystwa pełniącym funkcję głównego źródła informacji o aktywności naukowej środowiska, zawierając m.in. dział bibliograficzny (obejmujący publikacje zwarte i artykuły), przegląd realizowanych tematów badawczych (w tym prac doktorskich, habilitacyjnych i projektów grantowych) oraz recenzje. Kolejną inicjatywą z tego okresu był pomysł opracowania słownika biograficznego

polskiej historii wychowania, który zredagowali i wydali w 2008 roku prof. Władysław Szulakiewicz oraz prof. Andrzej Meissner.

W dalszej części wystąpienia prof. Katarzyna dokonała syntetycznego podsumowania kluczowych momentów z dziejów organizacji. Wspomniała między innymi o VI Walnym Zebraniu Członków, które odbyło się w Warszawie w 2016 roku (połączone z jubileuszem prof. Ireny Szybiak). To właśnie podczas tego zebrania zatwierdzono oficjalny wzór logo Towarzystwa oraz z inicjatywy prof. Kaliny Bartnickiej ustanowiono dzień 11 listopada dorocznym świętem THE, mającym symbolicznie łączyć tradycje narodowe z misją Towarzystwa. Prezeska przypominała również o dwóch ważnych Zjazdach Historyków Wychowania, które wyznaczyły istotne punkty w życiu naukowym środowiska. Pierwszy z nich, zorganizowany w Poznaniu w 2019 roku, odbywał się pod hasłem „Polskie tradycje akademickie” i połączony był z konferencją naukową. Drugi – zrealizowany w Krakowie w 2023 roku – koncentrował się wokół tematu „Osiągnięcia polskiej edukacji w kontekście europejskich przemian cywilizacyjnych”, stanowiąc ważną platformę refleksji nad tożsamością i dorobkiem rodzimego systemu edukacyjnego w szerszym, europejskim kontekście.

Następnie głos zabrał dr hab. Krzysztof Ratajczak, prof. UAM, pełniący funkcję zastępcy redaktora naczelnego *Biuletynu Historii Wychowania*. W swoim wystąpieniu zaprezentował działalność czasopisma, które od 1995 roku jest redagowane w Poznaniu i stanowi oficjalny organ Zarządu Głównego Towarzystwa Historii Edukacji. Podkreślił, że periodyk wydawany jest przez Wydawnictwo Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk we współpracy z Wydziałem Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Zwrócił uwagę, że *Biuletyn*, jako półrocznik, zdobył uznanie nie tylko w kraju, lecz również wśród międzynarodowych badaczy historii wychowania. Wyróżniającą cechą czasopisma, jak zaznaczył prof. Ratajczak, jest coroczna publikacja aktualnej bibliografii z zakresu historii wychowania – unikatowej w skali kraju i niezwykle cennej dla środowiska naukowego. Dzięki temu *Biuletyn Historii Wychowania* pełni nie tylko rolę forum wymiany myśli i prezentacji wyników badań, ale także pozostaje jednym z kluczowych narzędzi dokumentujących rozwój tej dyscypliny.

Kolejnym elementem jubileuszowych uroczystości było wystąpienie dr hab. Katarzyny Kabacińskiej-Łuczak, prof. UAM, która przedstawiła informacje dotyczące wspomnianego Ogólnopolskiego Konkursu Prac Magisterskich i Doktorskich z Historii Edukacji – Nagrody im. Profesora Czesława Majorka. Inicjatywa ta, jak zaznaczyła, od samego początku miała na celu nie tylko budzenie zainteresowania przeszłością edukacji, ale również wspieranie inicjatyw badawczych oraz aktywizowanie środowiska młodych naukowców – studentów i doktorantów – podejmujących tematykę historyczno-edukacyjną w swoich pracach dyplomowych. Zgromadzonemu przypomniano o potrzebie przywrócenia tego cennego zwyczaju po kilkuletniej przerwie oraz o konieczności jego promocji wśród nowego pokolenia badaczy dziejów oświaty. W tym kontekście głos zabrała dr hab. Monika Nawrot-Borowska, prof. UKW, która w osobistym tonie podkreśliła, że zdobycie tej nagrody na początku jej drogi naukowej było doświadczeniem przełomowym i znacząco wpłynęło na jej dalszą aktywność akademicką.

Kolejnym punktem programu jubileuszu było ogłoszenie nowej inicjatywy THE – Konkursu im. Profesora Karola Poznańskiego na wybitną monografię z zakresu historii wychowania, którą przybliżyła prof. dr hab. Dorota Żołędź-Strzelczyk. Konkurs jest inicjatywą zarządu THE z grudnia 2024 roku. W skład kapituły konkursu powołano: prof. Elwirę Kryńską, prof. Janinę Kamińską, prof. Agnieszkę Stopińską-Pająk, prof. Katarzynę Dormus, prof. Krzysztofa Jakubia-ka, prof. Mariusz Ausza, oraz prof. Dorotę Żołędź-Strzelczyk.

Fot. 1. Osoby odznaczone medalem Towarzystwa Historii Edukacji (od lewej strony): prof. Kalina Bartnicka, prof. Adam Massalski, prof. Danuta Koźmian, prof. Julian Dybiec, prof. Dorota Żołądz-Strzelczyk.



Kulminacją obchodów jubileuszowych było wręczenie medali z okazji 25-lecia Towarzystwa Historii Edukacji. Wyróżnienia te zostały przyznane osobom, które na przestrzeni lat w sposób szczególny przyczyniły się do tworzenia i rozwoju Towarzystwa, wspierając jego misję oraz umacniając pozycję środowiska historyków wychowania. Na mocy decyzji kapituły medalu, tj. Zarządu Głównego THE, uhonorowani zostali założyciele Towarzystwa, jego byli prezesi oraz członkowie honorowi. W gronie odznaczonych znaleźli się m.in.: prof. dr hab. Kalina Bartnicka, prof. dr hab. Danuta Koźmian, prof. dr hab. Dorota Żołądz-Strzelczyk, prof. dr hab. Julian Dybiec oraz prof. dr hab. Adam Massalski. Medalami uhonorowano również tych, którzy – choć nieobecni na uroczystości – swoją działalnością trwale wpisali się w historię Towarzystwa: prof. dr hab. Romualda Grzybowskiego, prof. dr hab. Andrzeja Meissnera, prof. dr hab. Stefanę Walasek oraz prof. dr hab. Kazimierza Puchowskiego.

Aktu wręczenia medali dokonali z należąą powagą dr hab. Katarzyna Dormus, prof. UKEN, prezeska THE, oraz prof. Mariusz Ausz, wiceprezes Towarzystwa, wyrażając wdzięczność za wieloletnie zaangażowanie, pracę i oddanie idei historii edukacji.

Zwieńczeniem tej części obchodów jubileuszowych była prezentacja muzyczna „Dla sztuki i historii: harmonii myśli i dźwięków”, przygotowana i wykonana przez dr hab. Katarzynę Sadowską, prof. UAM, oraz dr Martę Kędzicę – absolwentki Akademii Muzycznej im. Ignacego Jana Paderewskiego w Poznaniu, badaczki zatrudnione w Zakładzie Historii Kultury i Edukacji Wydziału Studiów Edukacyjnych UAM, które w sposób aktywny upowszechniają znaczenie kultury muzycznej w edukacji dzieci i młodzieży. Koncert „Muzyka łagodzi obyczaje” składał się z dwóch części – pierwsza została poświęcona muzyce dawnej z przełomu XVI i XVII wieku, druga osadzona była muzyce minionego stulecia. Ponieważ koncert spotkał się z entuzjastycznym przyjęciem uczestników, dlatego prof. Katarzyna Sadowska wykonała dodatkowo utwór własnego autorstwa, poświęcony postaci Bolesława Chrobrego (rok 2025 to rocznica 1000-lecia koronacji pierwszego króla Polski), napisany do muzyki pochodzącej ekranizacji *Wiedźmina* Andrzeja Sapkowskiego.

Po wysłuchaniu koncertu goście zostali zachęceni do zapoznania się wydarzeniem towarzyszącym – wystawą publikacji członków Towarzystwa Historii Edukacji, przygotowaną przez dr. Mikołaja Brenka oraz dr. Konrada Nowaka-Kluczyńskiego. Na wystawie zaprezentowano kilkadziesiąt wybranych prac historyków wychowania z poszczególnych ośrodków z całej Polski.

Kolejną część programu jubileuszowego jego prowadząca, prof. Monika Nawrot Borowska, określiła jako swoistą podróż w czasie, prezentującą wybrane aspekty funkcjonowania THE w minionych 25 latach. Prezentacja pt. „Dzieje Towarzystwa Historii Edukacji w obrazach” została przygotowana przez dr hab. Katarzynę Kabacińską-Łuczak, prof. UAM, oraz dr. Michała Nowickiego na podstawie zbiorów własnych oraz nadesłanych przez członków THE. Prezentacja ukazała zapamiętanych w pamięci profesorów, którzy odeszli na przestrzeni ostatnich lat, a także zmiany personalne we władzach THE. Następnie przedstawiono zdjęcia dokumentujące prace badawcze i wyjazdy naukowe członków THE z poszczególnych ośrodków.

Fot. 2. Moderatorzy „Okrągłego stołu” – prof. Janina Kamińska, prof. Agnieszka Wałęga oraz prof. Krzysztof Ratajczak.



Wieńczącym punktem jubileuszowych obchodów 25-lecia Towarzystwa Historii Edukacji (THE) stał się „Okrągły stół” – debata poświęcona znaczeniu, dotychczasowemu funkcjonowaniu oraz wyzwaniom stojącym przed towarzystwami naukowymi, ze szczególnym uwzględnieniem THE. Dyskusję, moderowaną przez dr hab. Janinę Kamińską, prof. UMK, dr hab. Agnieszkę Wałęgę oraz dr hab. Krzysztofa Ratajczaka, prof. UAM, rozpoczęto przypomnieniem długiej tradycji zrzeszania się i wspólnych debat intelektualnych. Prowadzący sięgnęli do antycznych korzeni tego zjawiska, poprzez pierwsze stałe instytucje epoki Karola Wielkiego, aż po bogate polskie tradycje. W tym kontekście przywołano pionierskie Bractwo Literackie Nadwiślańskie (1489) oraz niezastąpioną rolę, jaką towarzystwa naukowe odegrały w podtrzymywaniu narodowej tożsamości i rozwoju myśli podczas okresu zaborów. Przechodząc do zadań THE, prof. Krzysztof Ratajczak wskazał na potencjał poszerzenia współpracy

z Polskim Towarzystwem Historycznym (PTH), jego oddziałami terenowymi oraz tzw. mikrostowarzyszeniami, podając za przykład swoje doświadczenia z Owińsk. Następnie głos zabrał prof. Adam Massalski (wieloletni prezes Kieleckiego Towarzystwa Naukowego), który podkreślił kluczową potrzebę angażowania w działalność THE nie tylko zawodowych naukowców, ale także lokalnych pasjonatów historii, zwłaszcza w kontekście badań historyczno-pedagogicznych o zasięgu regionalnym. Konkretną ilustrację takiej współpracy przedstawiła prof. Katarzyna Kabacińska-Łuczak, opisując inicjatywę umieszczenia w Łopiennie tablic informacyjnych opowiadających o przeszłości miejscowości, zrealizowaną przy udziale lokalnej społeczności. Prof. Kalina Bartnicka zadała istotne pytanie o motywacje młodych badaczy do angażowania się w struktury stowarzyszeń naukowych, w tym THE, zachęcając do głębszej refleksji nad tym zagadnieniem. Prof. Julian Dybiec rozwinął wątek lokalny, wskazując na ogromne, współczesne zainteresowanie „małymi ojczyznami”. Zaproponował, aby historycy wychowania aktywnie wspierali lokalne społeczności, np. poprzez pomoc merytoryczną przy tworzeniu monografii czy albumów z okazji jubileuszy szkół. Ponadto prof. Dybiec poddał pod rozagę pomysł reaktywacji lub utworzenia sekcji historii wychowania przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN (KNP). Nawiązując do tej sugestii, prof. Marcin Wasilewski przypomniał, że taka sekcja istniała w przeszłości (obecnie nie funkcjonuje) i wyraził opinię o potrzebie zwiększenia reprezentacji historyków wychowania w gremiach KNP. Kwestię aktywizacji istniejących struktur THE poruszył prof. Mariusz Ausz (wiceprezes THE). Zasugerował przemyślenie roli kół terenowych Towarzystwa oraz metod ożywienia ich działalności, proponując m.in. nawiązanie lokalnej współpracy z towarzystwami genealogicznymi oraz indywidualnymi miłośnikami historii. Praktyczne przykłady działań opartych na potencjale lokalnych społeczności, potwierdzające realność takich przedsięwzięć, przytoczyły również prof. Janina Kamińska oraz dr Maria Radziszewska. Dyskusja podczas „Okrągłego stołu” jednoznacznie wykazała, że temat przyszłej roli, kierunków działania i strategii rozwoju Towarzystwa Historii Edukacji jest niezwykle nośny i ważny dla środowiska. Zgromadzeni uczestnicy wyrazili przekonanie, że zaproponowane pomysły i diagnozy – dotyczące współpracy, zaangażowania pasjonatów, działań lokalnych, przyciągania młodzieży oraz struktury organizacyjnej – stanowią cenną podstawę do dalszej, pogłębionej refleksji i konkretnych działań w nadchodzących latach.

Fot. 3. Uczestniczki i uczestnicy XVII seminarium naukowego Towarzystwa Historii Edukacji w Obrzycku.



Drugi dzień obrad rozpoczęła promocja książki poświęconej pamięci zmarłego w 2021 roku prof. Wiesława Jamrożka, wieloletniego kierownika poznańskiego Zakładu Historii Wychowania, przygotowana przez jej autorów: dr. Mikołaja Brenka oraz dr. Konrada Nowaka-Kluczyńskiego. Publikacja pt. *Z prac poznańskich historyków wychowania. Księga poświęcona pamięci Profesora Wiesława Jamrożka w siedemdziesiątą rocznicę urodzin* została wydana przez Wydawnictwo Naukowe UAM w 2024 roku, kiedy to Profesor obchodziłby siedemdziesiąte urodziny. Przybliżona została struktura książki, a także postać jej bohatera, który wciąż pozostaje w pamięci, m.in. jako pomysłodawca i koordynator corocznych spotkań historyków wychowania w Obrzycku. Redaktorzy zaprezentowali także opublikowane artykuły ich autorstwa upamiętniające Profesora na łamach naukowych czasopism, a także wskazali na niedawną publikację *Wiesław Jamrozek. Pokorny człowiek i mistrz* pod redakcją Katarzyny Sadowskiej, w której to również znalazły się ich teksty.

Elementem integrującym historyków wychowania była gra terenowa „Historycy wychowania czasów minionych” przygotowana przez dr Annę Wojewodę oraz mgr Sarah Taylor-Jaskólską. Uczestnicy zostali podzieleni na kilkusobowe drużyny, otrzymali mapę punktów

rozlokowanych na terenie przyspalcowego parku, do których kolejno docierali i wykonywali zadania związane z historią edukacji. Gra terenowa składała się z sześciu punktów, na straży których stali pracownicy Zakładu Historii Kultury i Edukacji WSE UAM w Poznaniu: dr hab. Katarzyna Kabacińska-Łuczak, prof. UAM (zadanie dotyczyło starożytności i koncentrowało się na rekonstrukcji obrazów Akademii Platońskiej), dr Michał Nowicki (zadanie dotyczyło epoki średniowiecza i polegało na przepisaniu tekstu łacińskiego na woskowych tabliczkach), dr hab. Krzysztof Ratajczak, prof. UAM, oraz mgr Sarah Taylor-Jaskólska (punkt koncentrował się na idei powstania Komisji Edukacji Narodowej, gdzie zadaniem uczestników było rozszyfrowanie, za pomocą Szyfru Cezara, nazwisk jej założycieli i wskazanie co ich łączy), dr Konrad Nowak-Kluczyński (zadanie zatytułowane „LEGOonstrukcje myśli pedagogów przełomu XIX/XX wieku” wymagało od uczestników dopasowania cytatów myśli pedagożek i pedagogów Nurtu Nowego Wychowania z budowlami z klocków LEGO®, będących ich klockową wizualizacją, autorstwa studentów), dr Anna Wojewoda (punkt gry terenowej dotyczył początków XX wieku, a zadaniem uczestników było zbudowanie łódeczki z łupiny orzecha włoskiego na podstawie instrukcji „Łódka” z książki Marii Weryho *Zabawy i zajęcia dziecięce*. Finałowym punktem gry terenowej było chronologiczne ułożenie wszystkich wykonanych zadań.

Na zakończenie obchodów Jubileuszu 25-lecia Towarzystwa Historii Edukacji prof. dr hab. Dorota Żołędź-Strzelczyk podziękowała organizatorom (Towarzystwo Historii Edukacji oraz Zakład Historii Kultury i Edukacji WSE UAM w Poznaniu) oraz wszystkim gościom za przybycie i zaprosiła do przyjazdów do Obrzycka w kolejnych latach na odbywające się zwyczajowo w czerwcu seminaria naukowe.

ADRESY DO KORESPONDENCJI:

Dr Mikołaj Brenk
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
e-mail: mikolaj@amu.edu.pl

Dr Konrad Nowak-Kluczyński
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Wydział Studiów Edukacyjnych
e-mail: konradk@amu.edu.pl