

biografii i całościowego uczenia się. Pierwszego dnia również odbyło się Czwarte Seminarium na temat projektu „Miejsca w przestrzeni miasta i ich funkcje w świetle biograficznych narracji” – projektu, w którym uczestniczą naukowcy z pięciu ośrodków z Polski.

Drugiego dnia konferencji również zrealizowano sześć sekcji tematycznych. Zakresy podjętej w nich problematyki ujęto w tytułach: „Problemy resocjalizacji”, „Problemy pedagogiki specjalnej i społecznej”, „Role i środowiska społeczne”, „Uczenie się w starości”, „Biografie postaci historycznych” i wreszcie „Biografia w świecie nowych mediów”. Ponadto tego dnia odbyły się trzy warsztaty dotyczące kolejno prowadzenia wywiadów narracyjnych, prowadzenia warsztatów biograficznych oraz wykorzystania gry (auto)biograficznej.

Efekty obrad w postaci tekstów naukowych, podobnie jak w przypadku poprzednich konferencji z tego cyklu, mają stanowić trzon kolejnego tomu serii „Biografia i badanie biografii” wydawanej nakładem Wydawnictwa Uniwersytetu Łódzkiego.

Joanna Stemlaszczyk, Wojciech Świtalski

I Międzynarodowe Seminarium Naukowe „Za kurtyną resocjalizacji”, Toruń, 27–28 marca 2014 r.

Oryginalność koncepcji seminarium zakładała uczestnictwo grup studentów, doktorantów i osób przygotowujących się do habilitacji z kilkunastu ośrodków akademickich w kraju i zagranicy, którzy odwiedzili UMK w Toruniu nie tylko po to, aby uczestniczyć biernie w konwencjonalnym spotkaniu konferencyjnym, ale przede wszystkim po to, aby przedstawić koncepcje swoich badań na poziomie magisterskim, doktorskim i habilitacyjnym. Jednocześnie koncept seminarium zakładał poddanie surowej ocenie prezentowanych koncepcji badawczych uczestników obrad. Projekty badawcze były zarazem weryfikowane przez praktyków: sędziów, kuratorów, pracowników służby więziennej i zakładów poprawczych, organizacji pozarządowych z kraju i zagranicy. Dlatego też wśród uczestników seminarium zna-

leżli się reprezentanci min.: Ministerstwa Sprawiedliwości, Wielkopolskiego Stowarzyszenia Kuratorów Sądowych, przedstawiciele brytyjskiej probacji i Krajowej Rady Kuratorów. Wraz z szerokim spektrum środowisk akademickich: Uniwersytetu Szczecińskiego, Uniwersytetu Poznańskiego, Uniwersytetu Gdańskiego, Akademii Pedagogiki Specjalnej, Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Pedagogium, WWSSE w Środzie Wielkopolskiej, stworzyło warunki do zaprezentowania i zrealizowania nowego, oryginalnego przedsięwzięcia, którego użyteczności w wymiarze teorii i – co szczególnie ważne – praktyki nie sposób przecenić. Koncepcja twórców seminarium zakładała także, obok cykliczności wydarzenia, przygotowanie oryginalnej publikacji naukowej podsumowującej seminaryjne debaty i spory.

Seminaryjną wymianę opinii poprzedziła Debata Probacyjna w dniu 27 marca 2014 roku na temat *Komparatystycznych perspektyw koncepcji kształcenia probacji*. W ramach spotkania wystąpili goście reprezentujący służby probacyjne z Wielkiej Brytanii, członkowie Wielkopolskiego Stowarzyszenia Kuratorów Sądowych, reprezentanci środowiska kuratorów zawodowych z wielu okręgów sądowych z kraju, pracownicy dydaktyczni krajowych uczelni oraz studenci. Celem debaty było krytyczne spojrzenie na koncept kształcenia funkcjonowania służby kuratorskiej w Polsce przez pryzmat doświadczeń transformacji probacji w innych krajach. Wyjątkowość i aktualność spotkania potwierdziły wystąpienia gości z Wielkiej Brytanii. Jan Hannant, dyrektorka służb probacyjnych w Sheffield, oraz Robert Cotterell, zastępca dyrektora służb probacyjnych w Barnsley, przedstawili w swoich wystąpieniach, po raz pierwszy w Polsce, koncepcję modernizacji brytyjskiego systemu probacji, która zostanie wprowadzona w życie już w maju 2014 roku. Sarah Mainwaring, dyrektorka służb probacyjnych w Rotheram, skoncentrowała się w swoim wystąpieniu na specyfice pracy brytyjskich kuratorów ze sprawcami przemocy domowej. Doskonale w tematykę debaty wpisały się kolejne wystąpienia: Przewodniczącego Krajowej Rady Kuratorów Henryka Pawlaczyka oraz Prezesa Wielkopolskiego Stowarzyszenia Kuratorów Sądowych Wojciecha Mroczkowskiego. Opis sytuacji kuratorskiej służby sądowej w naszym kraju oraz aktywność środowiska w wymiarze refleksji lidera stowarzyszenia interesująco konweniowała w perspektywie komparatystycznej z referatami gości ze Zjednoczonego Królestwa. Dyskusja, która została udanie zainicjowana w ramach debaty, była kontynuowana następnego dnia w czasie obrad seminaryjnych. Ostatnim wystąpieniem spotkania była analiza specyfiki wykonania kary ograniczenia wolności w Polsce, do-

konana przez kuratora Annę Janus-Dębską, udanie podsumowująca debatę probacyjną.

Seminarium naukowe *Za kurtyną resocjalizacji. Droga do wolności* zostało podzielone na główną sesję oraz dalej, na trzy panele tematyczne dotyczące badanych zjawisk: demoralizacji, resocjalizacji i readaptacji. Obrady sesji głównej otworzył Dziekan Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu – dr hab. Piotr Petrykowski prof. UMK, który niezwykle interesująco wprowadził uczestników w tematykę obrad, analizując pojęcie wolności z różnych intelektualnych perspektyw. Następnie dwójce gości z Wielkiej Brytanii w swoich wystąpieniach prowadziło refleksję na temat koncepcji transformacji probacji Anglii i Walii, a Sarah Mainwaring przedstawiła realizowany w Rotheram projekt badawczy związany z przeciwdziałaniem przemy domowej, ewaluowany przy wsparciu tamtejszych środowisk akademickich. Bardzo korzystnie wpisał się w komparatystyczny koncept sesji głównej referat dr hab. Piotra Krakowiaka z WNP UMK na temat roli projektów hospicyjnych w resocjalizacji więźniów.

Panele tematyczne trwały do godzin wieczornych, a szerokie spektrum poruszanych zagadnień powodowały dyskusje i spory, w których opinie przedstawiciele środowisk akademickich oraz praktyków znajdują swoją egzemplifikację w monografii pokonferencyjnej. Inicjatywa środowiska toruńskiego z uwzględnieniem wyjątkowego zaangażowania Sekcji Resocjalizacji przyniosła już efekt w postaci projektu II Międzynarodowej Konferencji, która odbędzie się w przyszłym roku.

Michał Szykut

Sprawozdanie z VIII Zakopiańskiej Konferencji Andragogicznej 15–16 maja 2014 r.

W dniach 15–16 maja 2014 roku odbyła się ósma już konferencja z cyklu Zakopiańskich Konferencji Andragogicznych, zorganizowana przez Akademickie Towarzystwo Andragogiczne. Tym razem hasło przewodnie brzmiało: SPOŁECZNO-KULTUROWE ASPEKTY CZASU W KONTEKŚCIE UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH. Celem konferencji było stworzenie okazji do dyskusji, wymiany poglądów, ale i doświadczeń dotyczących trzech obszarów: uczenia się w biegu życia, perspektywy czasu w edukacji dorosłych oraz perspektywy