

Jurgiel-Aleksander do uzyskania statusu samodzielnego pracownika naukowego są w pełni uzasadnione (WNS UG, 2014).

Równie pozytywne były opinie recenzentów w przewodzie oraz członków Rady Wydziału w sprawie przyjęcia odpowiedzi habilitantki na poszczególne pytania, które zostały sformułowane w trakcie trwania kolokwium, oraz konkluzje pojawiające się w dyskusji przeprowadzonej po wykładzie habilitacyjnym pt. „Upolitycznienie znaczenia edukacji” wygłoszonym przez nią w drugiej części posiedzenia Rady WNS UG. Wszystkie te głosy znalazły swoje odzwierciedlenie w jednomyślnym głosowaniu kończącym procedurę nadania habilitacyjną. Tym samym Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Gdańskiego i cała andragogika polska zyskały w osobie dr hab. Alicji Jurgiel-Aleksander kolejnego wartościowego samodzielnego pracownika naukowo-dydaktycznego.

Bibliografia

- Jurgiel-Aleksander A. (2013), *Doświadczenia edukacyjne w perspektywie andragogicznej. Studium biograficzno-fenomenograficzne*, Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.
- Kurantowicz E. (2013), Alicja Jurgiel-Aleksander: „Doświadczenia edukacyjne w perspektywie andragogicznej. Studium biograficzno-fenomenograficzne”, *Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013. Rec.: „Rocznik Andragogiczny”, t. 20, s. 482–485.*
- Maliszewski T. (2004), Alicja Jurgiel, *Współczesne orientacje obywatelskie nauczycieli edukacji dorosłych*, „Rocznik Andragogiczny”, s. 182–184.
- WNS UG (2014), *Protokół z posiedzenia Rady Wydziału Nauk Społecznych Uniwersytetu Gdańskiego w Gdańsku w dniu 03.04.2014 w sprawie kolokwium habilitacyjnego Pani dr Alicji Jurgiel-Aleksander*. Protokołował dr Piotr Zamojski, Gdańsk, 03.04.2014.

Tomasz Maliszewski

Doktorat

Dorota Bąk-Gajda „Nieformalne nauczanie i uczenie się w procesie diagnozy kwalifikacyjnej”

Dnia 21 października 2014 roku na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego odbyła się publiczna obrona dysertacji doktorskiej au-

torstwa mgr Doroty Bąk-Gajdy pt. „Nieformalne nauczanie i uczenie się w procesie diagnozy kwalifikacyjnej”. Praca doktorska została napisana pod naukowym przewodnictwem prof. dr. hab. Józefa Półturzyckiego, a następnie pozytywnie recenzowana przez prof. dr. hab. Stefana Kwiatkowskiego z Akademii Pedagogiki Specjalnej oraz przez prof. UwB dr hab. Annę Karpińską z Uniwersytetu w Białymstoku.

W 2003 roku na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie Dorota Bąk uzyskała dyplom mgr psychologii ze specjalnością psychologia pracy i stresu. Następnie kontynuowała edukację na studiach podyplomowych Psychologia Transportu i Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego prowadzonych przez Wyższą Szkołę Przedsiębiorczości i Zarządzania im. Leona Koźmińskiego we współpracy z Instytutem Transportu Samochodowego. W latach 2004–2007 uczestniczyła w studiach doktoranckich z ekonomii w zakresie nauk o zarządzaniu w Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie i uzyskała dyplom ich ukończenia. Posiada uprawnienia do psychologicznych badań kierowców i osób kierujących pojazdami (wpis do ewidencji uprawnionych psychologów prowadzonych przez marszałka województwa mazowieckiego), uprawnienia do przeprowadzania badań psychologicznych osób ubiegających się lub posiadających pozwolenie na broń (wpis do ewidencji prowadzonej przez Komendę Stołeczną Policji).

Karierę zawodową Dorota Bąk rozpoczęła od współpracy z Bigram Personnel Consulting, prowadząc projekty *assessment center* oraz pracy w Pracowni Psychologicznej. W 2003 roku rozpoczęła pracę w Centrum Szkolenia Policji w Legionowie na stanowisku psychologa – diagnosty. Od roku 2004 była wykładowcą studiów podyplomowych Psychologia Transportu i Bezpieczeństwa ruchu Drogowego takich uczelni jak: Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Warszawie, Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. Obecnie współpracuje ze Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej w Warszawie. W 2005 roku zaczęła pracę w Instytucie Transportu Samochodowego w Warszawie gdzie w latach 2008–2011 była Kierownikiem Zakładu Psychologii Transportu Drogowego na stanowisku naukowym asystenta. W latach 2005–2011 uczestniczyła w licznych konferencjach krajowych i międzynarodowych. Aktywność naukowa obejmowała także udział w licznych projektach badawczych. W 2007 mgr Dorota Bąk uzyskała nominację do nagrody Comenius European Young Psychologist Award 2007. Jest to międzynarodowa nagroda przyznawana młodym naukowcom za innowacyjny wkład w psychologię jako dziedzinę nauki.

Osiągnięcia zawodowe mgr Doroty Bąk-Gajdy w latach 2004–2014 obejmowały wygłoszenie 26 referatów w języku polskim (m.in. w Sejmie Rzeczypospolitej Polskiej, Gdańsku, Katowicach, Poznaniu, Zakopanem, Lublinie, Płocku) lub w języku angielskim podczas konferencji odbywających się w m.in. Waszyngtonie (USA), Melbourne (Australia), Beer Sheva (Izrael), Rydze (Łotwa), Pradze (Czechy).

Magister Dorota Bąk-Gajda jest autorem lub współautorem 9 publikacji w języku angielskim, 15 artykułów w języku polskim. W 2010 roku ukazała się książka Doroty Bąk-Gajdy oraz Jadwigi Bąk *Psychologia transportu i bezpieczeństwa ruchu drogowego*, której recenzentem jest prof. dr hab. Józef Półturzycki.

Od 2010 do 2014 roku Dorota Bąk-Gajda uczestniczyła w seminarium doktorskim prowadzonym przez prof. dr. hab. Józefa Półturzyckiego na Wydziale Pedagogiki Uniwersytetu Warszawskiego. Dorota Bąk-Gajda jest 33 doktorem wypromowanym przez prof. dr. hab. Józefa Półturzyckiego.

Obecnie dr Dorota Bąk-Gajda kontynuuje badania naukowe oraz pracuje jako diagnosta osób dorosłych, prowadząc Pracownię Psychologiczną. Zajmuje się badaniami psychologicznymi osób dorosłych z zakresu medycyny pracy, psychologii transportu oraz badaniami na stanowiska sędziego, prokuratora, komornika, notariusza. Prowadzi także badania osób starających się lub przedłużających pozwolenie na broń, obrót materiałami wybuchowymi. Diagnostuje m.in. detektywów, pracowników ochrony, strażników miejskich, kierowców.

Praca doktorska Doroty Bąk-Gajdy to interdyscyplinarna próba odpowiedzi m.in. na pytanie, czy procedura diagnozy kwalifikacyjnej może być jednym z obszarów nieformalnego uczenia się osób badanych. W Polsce nie prowadzono dotąd prac dotyczących wpływu psychologicznych badań na zachowanie kierowców ani nie analizowano wykorzystania możliwości edukacyjnych tej procedury. Nowatorskie ujęcie badawcze autorki łączy psychologię transportu z nieznanymi obszarami uczenia nieformalnego. Praca jest obszernym (403 strony) i rzetelnym studium procesu diagnozy psychologicznej i jej potencjału edukacyjnego.

Magister Dorota Bąk-Gajda w rozdziałach teoretycznych zaprezentowała rozważania dotyczące historii, uregulowań prawnych, istoty diagnozy w psychologii transportu. Ta część dysertacji koncentruje się także na nieformalnym nauczaniu i uczeniu się. Autorka podaje wyjaśnienia definicyjne pojęć, odnosi się do wielu uznanych autorów, a także do badań własnych. Dysertacja mgr Doroty Bąk-Gajdy zawiera rozbudowaną część empiryczną. Badaniami zostali objęci kierowcy zawodowi (przewożący osoby lub

wykonujący transport towarowy); kierowcy pojazdów uprzywilejowanych; kierowcy wykorzystujący pojazdy służbowe lub prywatne w celach służbowych; instruktorzy nauki jazdy i egzaminatorzy; osoby zatrzymane za prowadzenie pojazdu pod wpływem alkoholu; osoby, które spowodowały wypadki drogowe; kierowcy, którzy przekroczyli limit 24 punktów karnych. Ze względu na złożoną i różnorodną problematykę badań na różnych jego etapach mgr Dorota Bąk-Gajda zastosowała różne metody, techniki i narzędzia badawcze. Po przeprowadzeniu analizy uzyskanych wyników należy stwierdzić, że diagnoza kwalifikacyjna jako proces intensywnego oddziaływania jest obszarem nieformalnego uczenia się osób badanych. Psychologowie transportu przez nieformalne nauczanie mają duży wpływ na zwiększanie świadomości i aktywności na rzecz bezpieczeństwa ruchu drogowego. Zgromadzony materiał badawczy pozwolił również na sformułowanie wniosków praktycznych, tj. m.in. konieczności uzupełnienia w programach kształcenia diagnostów wiedzy i kompetencji z zakresu nauczania dorosłych. Praca doktorska mgr Doroty Bąk-Gajdy to wieloaspektowe, szerokie ujęcie zagadnień procesu diagnozy i występującego w nim nieformalnego nauczania i uczenia się. Recenzenci podkreślali m.in. bogate doświadczenie zawodowe autorki i jej wysokie kompetencje oraz imponującą bibliografię pracy. Uznali, że rozprawa dotyczy wartościowego problemu naukowego, badania empiryczne są trafne i znaczące dla teorii. Obydwoje wskazywali na nowatorski, interdyscyplinarny charakter badań, które należy wdrożyć do praktyki.

Pozytywne opinie recenzentów oraz członków Komisji Doktorskiej stanowiły podstawę do nadania mgr Dorocie Bąk-Gajdzie przez Radę Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego stopnia naukowego doktora nauk społecznych w zakresie pedagogiki.

Jadwiga Bąk

Doktorat

Joanna Golonka-Legut „Potencjał edukacyjny doświadczenia życiowego osób starszych z perspektywy czasu”

W Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego 19 marca 2014 r. odbyła się publiczna obrona pracy doktorskiej mgr Joanny Golonki-Legut pt. „Potencjał edukacyjny doświadczenia życiowego osób starszych z perspek-