

## Wprowadzenie

Oddajemy w ręce Czytelników 21. tom „Rocznika Andragogicznego”, otwierający trzecią dekadę tego wydawnictwa. Chcemy zarówno kontynuować dobre tradycje związane z tym pismem, jak i realizować nowe wyzwania, służące teorii i praktyce edukacji dorosłych. Aby temu zagadnieniu bliżej się przyjrzeć, przedstawiamy analizę i ocenę refleksji andragogicznej w świetle 20 tomów „Rocznika Andragogicznego”, by na tej podstawie ocenić kondycję tego pisma i wspólnie oraz odpowiedzialnie kształtować jego przyszłość.

Okazją do refleksji nad edukacją dorosłych był także jubileusz 80-lecia urodzin i 60-lecia pracy naukowej prof. Józefa Pólturzyckiego – wieloletniego prezesa Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego, założyciela i wieloletniego redaktora naczelnego „Rocznika Andragogicznego”, o czym informujemy w otwierającej to pismo części. Życie i praca naukowa Jubilata to piękna kanwa do analizowania meandrów dorosłości i edukacji dorosłych, o czym możemy się przekonać m.in. w wywiadzie, jakiego udzielił Jubilat dr Renacie Góralskiej – swojej uczennicy i wieloletniej współpracownicy.

Nadesłane do tego tomu „Rocznika Andragogicznego” liczne materiały pozwoliły na wyróżnienie w nim pięciu merytorycznych części. W pierwszej – zgromadziliśmy teksty o różnorodnej tematyce, o przekrojowym lub metaanalizycznym charakterze. W drugiej – znalazły się artykuły dotyczące grup (de)faworyzowanych w teorii i praktyce edukacji dorosłych: bezrobotnych, niepełnosprawnych, skazanych, seniorów. Ten obszar zainteresowań zyskuje w edukacji dorosłych na znaczeniu, przekraczając tym samym granice pracy socjalnej i ekonomii społecznej, by udzielić tym grupom należytego wsparcia. W dziale „Z historii i praktyki edukacji dorosłych” polecamy lekturę m.in. tekst *Spór o Elżbietę Zawacką – pedagoga i żołnierza*, który powstał na kanwie książki Katarzyny Minczykowskiej *Cichociemna. Generał Elżbie-*

ta Zawacka „Zo” (2014). Autor zwraca w nim uwagę na nieścisłości dotyczące m.in. związków tytułowej bohaterki z pedagogiką i andragogiką. Dzięki artykułom zamieszczonym w kolejnej części możemy wrócić na łamach „Rocznika Andragogicznego” do problematyki uniwersytetów ludowych widzianych z międzynarodowej – polskiej, duńskiej i szwedzkiej – perspektywy. Cieszymy się, że możemy od 20 lat obserwować ewolucję tej idei i praktyki w naszym piśmie, co jest zasługą osób w to dzieło praktycznie i teoretycznie zaangażowanych. W następnym dziale mamy możliwość zapoznania się z raportami z projektów edukacyjno-badawczych realizowanych w obszarze edukacji dorosłych. Warto się z nimi zaznajomić także dlatego, że reprezentują one coraz ważniejszą i powszechniejszą tendencję w refleksji andragogicznej – nurt badań w działaniu.

Tradycyjnie „Rocznik Andragogiczny” dopełniają aktualia, zaproszenia i recenzje. Przede wszystkim gratulujemy awansów naukowych: Eleonorze Sapii-Drewniak, przewodniczącej Rady Naukowej naszego pisma – profesury zwyczajnej, Alicji Jurgiel-Aleksander – tytułu doktora habilitowanego, a także Dorocie Bąk-Gajdzie, Joannie Golonce-Legut, Monice Gromadzkiej i Marcinowi Muszyńskiemu – tytułów doktora. „Rocznik Andragogiczny” wypełniają również relacje z różnych wydarzeń naukowych, w których braли udział andragodzy w 2014 roku; publikujemy recenzje 21 ważnych dla andragogów publikacji oraz zapraszamy na cztery imprezy naukowe, w tym jubileusz 85-lecia prof. Olgi Czerniawskiej – współzałożycielki Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego oraz aktywnej współpracownicy czasopism tego towarzystwa: członka Rady Redakcyjnej „Edukacji Dorosłych” oraz Rady Naukowej „Rocznika Andragogicznego”. Rocznik zamyka felieton o ważnych wydarzeniach i rocznicach w roku 2014, który jak zawsze przygotował Józef Pólturzycki.

Cieszymy się, że w ocenie czasopism w roku 2014 „Rocznik Andragogiczny” utrzymał dotychczasową punktację, tj. 8 punktów na 10-stopniowej skali oceny. Jest to zasługa wielu osób – członków Rady Naukowej i Rady Redakcyjnej, Recenzentów oraz Autorów, za co w tym miejscu bardzo dziękujemy. Dotychczasowe osiągnięcia, nie tylko cieszą, ale też zobowiązują do dalszej pracy nad jakością rocznika oraz nad zwiększaniem jego zasięgu i wpływu.

Dzieląc się radością wydania 21. tomu „Rocznika Andragogicznego” za rok 2014, zapraszamy do jego lektury na cyfrowej platformie czasopism: [www.apcz.pl](http://www.apcz.pl), a także do nadsyłania materiałów do kolejnego tomu.

*Hanna Solarczyk-Szwec*