

Wprowadzenie

Oddajemy do rąk Czytelników 31. tom „Rocznika Andragogicznego”. Za nami obchody 30-lecia Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego, które świętowaliśmy 22 stycznia 2024 r. w siedzibie naszego Towarzystwa – na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego – podczas seminarium „Śladami naszej obecności. Ludzie – inicjatywy – publikacje”. Spotkanie zgromadziło liczną grupę członków ATA, sprzyjało refleksji nad dokonaniami i nowymi wyzwaniami oraz wspomnieniom. W niniejszym tomie zamieszczamy postery przygotowane na tę okazję.

Z okazji jubileuszu ATA w 2023 r. wydaliśmy 30. tom „Rocznika Andragogicznego”, zawierający artykuły wybrane przez Zarząd z dotychczasowych tomów czasopisma. Są to teksty, które wniosły istotny wkład w rozwój andragogiki, stanowią świadectwo ewolucji naszej dyscypliny i mogą być w nowej odsłonie ważnym źródłem wiedzy andragogicznej oraz służyć jako materiał dydaktyczny.

Tym razem zdecydowaliśmy, aby w 31. tomie „Rocznika Andragogicznego” zgromadzić artykuły, które ilustrują obszary nieformalnego uczenia się dorosłych. Niektóre z nich były już publikowane w wydawnictwach ATA: „Roczniku Andragogicznym” i „Edukacji Dorosłych”. Pokazują one nie tylko obszary zainteresowań andragogów, ale także kierunek ewolucji refleksji naukowej nad edukacją, co znalazło swój wyraz w postscriptach napisanych z dzisiejszej perspektywy. Po latach dominacji formalnej edukacji dorosłych pod wpływem licznych uwarunkowań po 1989 r. rozwinęły się nowe nurty refleksji andragogicznej, a najważniejszym z nich staje się eksploracja edukacji nieformalnej dorosłych. Tom otwiera artykuł, w którym zawarto przegląd literatury w języku polskim na temat edukacji nie-

formalnej, aby zarysować tło historyczne i teoretyczne rozważań prowadzonych w kolejnych tekstach. Zaprezentowane w jedenastu artykułach treści świadczą też o bogactwie tematów podejmowanych w badaniach andragogicznych oraz budują dyskurs edukacji całonocnej i publicznej pedagogii. Są świadectwem czasów, w jakich uprawiamy andragogikę – rozmycia granic, interdyscyplinarności, zwrotowi ku codzienności.

Zachęcamy do lektury opublikowanych tekstów oraz wykorzystywania ich w pracy dydaktycznej!

Hanna Solarczyk-Szwec