

ca kierownikiem Biura Karier UAM, prezentując temat *Potrzeby doradcze studentów studiów licencjackich w kontekście oferty wsparcia*. Jako ostatnia głos zajęła mgr Agnieszka Koszałka z Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu, wygłaszająca referat na temat *Inspiracje coachingowe w poradnictwie zawodowym dla osób dorosłych. Konstruowanie karier wobec wyzwań long-life learning*.

Po obradach w sekcjach tematycznych nastąpiło uroczyste podsumowanie konferencji. Podczas podsumowania prof. Ewa Solarczyk-Ambrozik zwróciła uwagę na duże znaczenie tego typu spotkań oraz aktualność podejmowanej tematyki. Zwarta forma i ukierunkowanie tematyczne Forum sprzyjają merytorycznym dyskusjom oraz stanowią inspirację po pogłębionych poszukiwaniach badawczych. Przewodnicząca dziękując wszystkim za aktywny udział w spotkaniu po raz kolejny zapowiedziała, iż ta formuła pracy będzie kontynuowana podczas następnych spotkań w ramach Poznańskiego Forum Dyskusyjnego LLL.

Magdalena Barańska  
Anna Wawrzonek

## XI Toruńska Pedagogiczna Konferencja Studencka (PKS) „Kreatywnie przez życie – innowacyjne formy rozwoju”, Wydział Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 25.05.2017 r.

25 maja 2017 roku na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu odbyła się XI Toruńska Pedagogiczna Konferencja Studencka (PKS), pt. „Kreatywnie przez życie – innowacyjne formy rozwoju”. Organizatorami konferencji byli członkowie Sekcji Andragogicznej Studenckiego Koła Naukowego Pedagogów oraz studenci WNP UMK, a koordynatorem konferencji dr Anna Kławsiuć-Zduńczyk. Honorowy patronat nad przedsięwzięciem po raz kolejny objęło Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy. Głównym tematem poruszanym na konferencji były alternatywne formy rozwoju oraz ich zastosowanie w pracy zawodowej. Studenci podejmowali tematykę związaną z wszechstronnym rozwojem, kreatywnym myśleniem i działaniem, a także przedstawiali sposoby łączenia swoich zainteresowań oraz pasji z pracą zawodową, pracą z innymi i na rzecz innych ludzi.

Tradycyjnie otwarcia konferencji dokonał Dziekan Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK, dr. hab. Piotr Petrykowski, prof. UMK. Głos zabrała także Maria Mazurkiewicz, Kujawsko-Pomorski Wicekurator Oświaty w Bydgoszczy. W konferencji uczestniczyło sto dwadzieścia osób, w tym pracownicy naukowcy WNP UMK, goście z ogólnopolskich ośrodków akademickich, instytucji oraz organizacji pozarządowych oraz ci, którzy dopiero planują swoją drogę zawodową – studenci oraz licealiści z klasy o profilu pedagogicznym.

Zgodnie z założeniami konferencji łączenia teorii z praktyką, XI PKS składała się z trzech części – sesji plenarnej, posterowej oraz warsztatowej. Sesję plenarną rozpoczęła Wiktoria Kabat referatem pt. *Kreatywne nauczanie drogą do sukcesu wychowawczego*. Studentka rozróżniła pojęcie twórczości i kreatywności oraz przedstawiła formy pracy, które mogą przyczynić się do odniesienia sukcesu wychowawczego. Podczas drugiego wystąpienia, przygotowanego przez Annę Kuczerowską, pt. *Drama jako metoda rozwoju osobowości*, uczestnicy mogli dowiedzieć się, w jaki sposób wykorzystać techniki dramy w pracy z innymi. Następnie głos zabrały Anna Pawlak i Sandra Lesiakowska, które przedstawiły referat pt. *Arteterapia drogą do samorozwoju*. Skupiły się one na możliwości różnorodnych zastosowań arteterapii i wykorzystania jej w aktywności pedagogicznej. Czwartą prelegentką była Ewelina Romianowska, która w swoim wystąpieniu „*Aktorka to JA*” – *wizerunek aktorstwa w oczach osób niepełnosprawnych intelektualnie*, przedstawiła raport z badania etnograficznego, które miało na celu sprawdzenie zakresu posiadanej wiedzy osób niepełnosprawnych na temat aktorstwa oraz wymagań związanych z tym zawodem. Kolejny referat pt. *Aktywizacja osób z niepełnosprawnością* wygłosiła Ewelina Mchuła, która przedstawiła innowacyjne metody pracy aktywizacji zawodowej osób z różnymi dysfunkcjami. Wystąpienie pt. *Rodzaje metod terapeutycznych i usprawniających funkcjonowanie osób z autyzmem* zaprezentowała Małgorzata Piekarska, która wprowadziła słuchaczy w problematykę autyzmu oraz diagnozę tego zaburzenia, a także przedstawiła wybrane metody i formy pracy z osobami z autyzmem, m.in. metodę krakowską, biofeedback, metodę Tomatisa, opcji (THE SON-RISE), jak również gimnastykę mózgu Dennisona. Sesję plenarną zakończyła Martyna Lewandowska referatem pt. *Znaczenie książki w całościowym rozwoju człowieka*. Bazując na swoich zainteresowaniach i praktyce przybliżyła korzyści, jakie płyną z czytania od najmłodszych lat, aż po wiek później starości.

Kolejna część konferencji – sesja posterowa, została poświęcona głównym założeniom XI PKS, a więc kreatywnemu rozwojowi, wykorzystywaniu

zainteresowań i pasji w pracy zawodowej, a także czerpania ze swojego potencjału w aktywności pedagogicznej.

Tematy i zagadnienia poruszane w części plenarnej znalazły swoje odzwierciedlenie w praktyce podczas sesji warsztatowej. Organizatorzy przygotowali aż sześć propozycji warsztatów. Pierwszą przygotowaną przez studentki: Ewelinę Romianowską, Joannę Romianowską oraz Katarzynę Kałużną, był „Warsztat teatralny jako metoda wspierania rozwoju”, podczas którego położono nacisk na kształtowanie i doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć i emocji mimiką, gestem i głosem. Aleksandra Miziołek, Kinga Karpińska oraz Agata Litwinienko zaproponowały warsztat pt. „Drama jako metoda aktywizacji”. Studentki na przykładzie tematyki dotyczącej dyskryminacji przygotowały ćwiczenia mające na celu pozbycie się słabości i zahamowań poprzez spontaniczną grę aktorską. Osoby pracujące lub planujące pracę z dziećmi, mogły skorzystać z warsztatu „Bajkoterapia jako forma wspierania rozwoju dziecka”, przygotowanego przez Ewelinę Moziakowską, Małgorzatę Krupę i Weronikę Pakosz. Czwarty warsztat, „Trening pamięci za pomocą kreatywnych metod pracy” Wiktorii Kabat i Eweliny Mechuły, skierowany był do tych, którzy chcieli nauczyć się twórczej wizualizacji i wykorzystania mnemotechnik w codziennym życiu oraz w pracy zawodowej. „Metody pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się” zaprezentowane zostały na warsztacie przygotowanym przez Ewelinę Janowicz i Sylwię Grabowską. Katarzyna Stasiak i Mateusz Smieszek podczas swojego warsztatu wskazali, w jaki sposób wykorzystać metody alternatywne w pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych.

Fakt, iż Toruńska Pedagogiczna Konferencja Studencka miała miejsce już po raz jedenasty świadczy o tym, że studenci chcą i chętnie biorą udział w tego typu przedsięwzięciach zarówno jako uczestnicy, jak i organizatorzy. Pełna sala podczas wystąpień oraz brak wolnych miejsc na warsztaty to ogromne osiągnięcie organizatorów, ale i motywacja do organizowania kolejnej edycji konferencji. PKS udowadnia, że studenci-prelegenci mają szeroki wachlarz zainteresowań, doświadczeń i wiedzy, którymi chętnie dzielą się z innymi, natomiast uczestnicy konferencji zyskują wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu interesującej ich problematyki. Studenci biorący udział w organizacji konferencji mieli możliwość zdobycia nowych doświadczeń, wiedzy, kompetencji społecznych, które mogą być wykorzystane w przyszłej pracy zawodowej młodych pedagogów.

*Martyna Lewandowska*