

Doktorat
Alicja Szostkiewicz: *Uczenie się w średniej dorosłości i jego uwarunkowania*

2 czerwca 2017 roku na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu odbyła się publiczna obrona pracy doktorskiej mgr Alicji Szostkiewicz zatytułowanej *Uczenie się w średniej dorosłości i jego uwarunkowania*. Promotorem rozprawy była prof. dr hab. Ewa Przybylska. Na recenzentów Rada WNP UMK wyznaczyła prof. dr. hab. Jerzego Stochmiałka (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie) oraz dr hab. Danutę Wajsprych, prof. OSW (Olsztyńska Szkoła Wyższa im. Józefa Rusieckiego).

A. Szostkiewicz ukończyła studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika na WNP UMK (2009, 2011), studia licencjackie na kierunku zarządzanie zasobami ludzkim ze specjalizacją BHP w Wyższej Szkole Bankowej w Toruniu oraz studia podyplomowe z zakresu doradztwo zawodowe i coaching kariery na WSB w Toruniu. W latach 2011–2016 uczestniczyła w studiach doktoranckich z zakresu pedagogiki na WNP UMK. Obecnie pracuje jako specjalista rynku pracy oraz doradca zawodowy w Stowarzyszeniu Partnerstwa Społecznego CISTOR w Toruniu.

Rozprawa doktorska A. Szostkiewicz koncentruje się wokół problematyki doświadczenia edukacyjnego osób znajdujących się w fazie średniej dorosłości. Zastosowane przez Autorkę postępowanie badawcze miało na celu ustalenie, w jaki sposób osoby dorosłe doświadczają uczenia się.

W części teoretycznej pracy (dwa pierwsze rozdziały) Autorka charakteryzuje wybrane teorie uczeniem się osób dorosłych związane z doświadczeniem i rozwojem, omawia modele motywacji edukacyjnych w perspektywie całościowej edukacji. Opisuje psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka autorstwa Roberta J. Havighursta, Erika H. Eriksona oraz Daniela J. Levinsona. Dokonuje rekonstrukcji tytułowej dorosłości, określając jej granice oraz definiuje kryzys połowy życia jako charakterystyczny dla tej kategorii. W kolejnych rozdziałach Autorka odnosi się do rezultatów prowadzonych przez siebie badań: opisuje doświadczenia edukacyjne badanych w obszarach edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej, pochyliła się nad uwarunkowaniami katalizującymi i zakłócającymi proces uczenia się osób w wieku średniej dorosłości. Zaś w rozdziale szóstym przy pomocy analizy SWOT dokonuje podsumowania wyników badania oraz formułuje rekomendacje dla praktyki edukacyjnej.

Pracę wieńczy zakończenie, w którym Autorka przedstawia matrycę uwarunkowań uczenia się osób w średniej dorosłości, będącą krokiem w kierunku budowania teoretycznego modelu uczenia się przez całe życie.

Przedłożona do oceny dysertacja A. Szostkiewicz została pozytywnie oceniona przez recenzentów, którzy podkreśli przede wszystkim wartość podjętej w pracy problematyki oraz praktyczną przydatność zawartych w niej rozważań.

Obrona zakończyła się jednomyślnym wnioskiem Komisji Doktorskiej WNP UMK o nadanie mgr A. Szostkiewicz tytułu doktora nauk społecznych w zakresie pedagogiki.

Kinga Majchrzak

Doktorat

Agata Szwech: *Biograficzne uczenie się w świetle dzienników Haliny Semenowicz*

6 listopada 2017 roku na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu odbyła się publiczna obrona pracy doktorskiej napisanej przez mgr Agatę Szwech pt. *Biograficzne uczenie się w świetle dzienników Haliny Semenowicz*. Promotorem rozprawy była dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. UMK, promotorem pomocniczym dr Tomasz Maliszewski. Na recenzentów pracy Rada WNP UMK powołała prof. dr hab. Ewę Filipiak (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy) oraz dr hab. Alicję Jurgiel-Aleksander, prof. UG (Uniwersytet Gdański)

A. Szwech jest absolwentką studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika na WNP UMK, tam też ukończyła studia doktoranckie z zakresu pedagogiki. Obecnie pracuje jako koordynator rodzinnej pieczy zastępczej w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Toruniu.

Przedmiotem poznania w realizowanym przez A. Szwech doktorskim projekcie badawczym było biograficzne uczenie się Haliny Semenowicz wyznaczone rejestrowanymi w dziennikach doświadczeniami i przeżywaniem codzienności. H. Semenowicz była prekursorką pedagogii Celestyna Freineta w Polsce, która w sposób znaczący wpłynęła na zmianę edukacyjną, była jedną z silniejszych alternatyw edukacyjnych okresu transformacji ustrojowej PRL. Rozprawa doktorska A. Szwech wpisuje się w typ badań interpretacyjnych. Autorka rozprawy widząc w biograficznym uczeniu się zarówno rodzaj uczenia się, jak i perspektywę badawczą, prowokuje do poszukiwa-