

Podsumowując, należy stwierdzić, że prezentowana konferencja zasłużyła na miano znakomitej płaszczyzny międzynarodowej wymiany doświadczeń i wspólnego uczenia się. Przedsięwzięcie to stworzyło uczestnikom niepowtarzalną okazję do wielokierunkowego namysłu nad teorią i praktyką współczesnego szkolnictwa wyższego w kontekście jego integracji z LLL i uznawalności efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną.

Kinga Majchrzak

Seminarium „Inspiracje pedagogią freinetowską. Dzienniki Haliny Semenowicz – matki i obywatelki”, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, 14.07.2016 r.

Wydanie drugiego tomu serii *Inspiracje Freinetowskie*, podsumowującej drugi etap realizacji projektu badawczego „Wymiary biograficznego uczenia się w świetle dzienników Haliny Semenowicz”, stało się impulsem do zorganizowania 14 lipca 2016 roku na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK seminarium, będącego kolejną okazją do przypomnienia osoby Haliny Semenowicz – twórczyni i propagatorki ruchu freinetowskiego w Polsce, która pozostawiła po sobie żywe dziedzictwo w postaci inicjatyw oraz propagatorów pedagogii wrażliwości, podmiotowości oraz samodzielności dziecka i nauczycieli.

Obecnie wiedzę o Halinie Semenowicz możemy czerpać od osób, które znały ją osobiście i z nią współpracowały, jej poglądy rekonstruować na podstawie autorskich publikacji oraz o niej samej z dzienników, jakie prowadziła przez 36 lat swojego życia. Właśnie dzienniki były przedmiotem badań prowadzonych przez studentów WNP UMK, których analizy zaprezentowano w pierwszej książce poświęconej tylko Halinie Semenowicz pt. *Dzienniki Haliny Semenowicz – matki i obywatelki* pod red. Hanny Solarczyk-Szwec i Agaty Szwec. Jej wydanie stało się okazją do podsumowania i oceny projektu, którego efektem jest ta pozycja, oraz możliwością refleksji nad kategoriami, które miały szczególne znaczenie w interpretacji dzienników Haliny Semenowicz: uczenie się przez całe życie, doświadczenie oraz emocje.

Po otwarciu seminarium i przywitaniu gości przez profesor Hannę Solarczyk-Szwec mgr Agata Szwec przybliżyła uczestnikom seminarium zakres tematyczny książki *Inspiracje pedagogią freinetowską. Dzienniki Ha-*

liny Semenowicz – matki i obywatelki. Następnie redaktorki tomu wręczyły egzemplarze książki autorom oraz przybyłym gościom.

W swym wystąpieniu gość specjalny, Aleksandra Semenowicz, opowiedziała, jaką wartość materialną i duchową miało prowadzenie codziennych zapisów w kalendarzach przez Halinę Semenowicz dla jej córek. Profesor Józef Półturzycki podczas swojego wystąpienia mówił o istocie i problemach edukacji ustawicznej oraz o podjętym przez siebie sporze o właściwe rozumienie edukacji ustawicznej. Profesor Alicja Jurgiel-Aleksander wygłosiła referat o znaczeniu, jakie wynika z doświadczeń edukacyjnych dorosłych dla kształtowania jakości życia publicznego. W ostatnim wystąpieniu dr Renata Góralska zwróciła uwagę na rolę i znaczenie edukacji emocjonalnej dorosłych oraz przedstawiła istotę i strukturę kompetencji emocjonalnej. Na zakończenie seminarium uczestnicy i goście mieli możliwość dyskutować na poruszane w wystąpieniach tematy.

Agata Szwech

Ogólnopolskie Seminarium Naukowe „Jesienne Spotkania Andragogiczne – Metodologiczne dylematy badań nad edukacją człowieka dorosłego”, Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka, Katowice, 16.11.2016 r.

W dniu 16 listopada 2016 roku na Wydziale Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach (Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka w Warszawie) odbyło się kolejne, czwarte Ogólnopolskie Seminarium Naukowe z cyklu „Jesiennych Spotkań Andragogicznych”, które w tym roku poświęcone było metodologicznym dylematom badań nad edukacją człowieka dorosłego.

Organizatorem konferencji była Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka w Warszawie, Wydział Nauk Społeczno-Pedagogicznych w Katowicach. Patronat nad wydarzeniem objęli: Akademickie Towarzystwo Andragogiczne oraz Stowarzyszenie Gerontologów Społecznych. Inicjatorem seminarium był dr hab. Jerzy Semków, prof. WSP. Sekretarzem i głównym organizatorem spotkania była dr Katarzyna Gabryś.

Celem tegorocznego seminarium była nie tylko kontynuacja wątków podjętych na wcześniejszych spotkaniach: „Andragogiczny kontekst współczesnej dorosłości” (Bielsko-Biała, 2013); „Człowiek dorosły wobec wyzwań