

Od Redakcji

Od wprowadzenia z końcem 2008 r. nowej podstawy programowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.) w polskiej szkole rozpoczął się proces wdrażania istotnych zmian. Objęły one także nauczanie historii i wiedzy o społeczeństwie. Stopniowo nowe wymagania ogólne oraz treści kształcenia wprowadzano w kolejnych etapach edukacyjnych. Od tego roku w szkołach ponadgimnazjalnych pojawił się nowy przedmiot: „Historia i społeczeństwo. Dziedzictwo epok”. W świetle założeń realizacja treści z historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze w ramach jednego przedmiotu powinna pomóc uczniom w autoidentyfikacji w świecie i dać klucz do zrozumienia współczesności. W praktyce wybór treści nauczania, a co za tym idzie dobór materiałów pozostawiono nauczycielom.

To poważne wyzwanie dydaktyczne i merytoryczne. Redakcja „Klio” postanowiła pomóc w przygotowaniu materiałów ułatwiających nauczycielom orientację w problematyce, która jaka poruszana w wątkach tematycznych nowego przedmiotu. Dlatego też w obecnym numerze znalazły się artykuły przeglądowe, wskazujące na dorobek historiografii, często o charakterze syntetycznym, w których autorzy wskazują na problemy, dorobek historiografii w dziedzinach, z jakimi przyjdzie się zmierzyć nauczycielom i uczniom na lekcjach „Historii i społeczeństwa. Dziedzictwa epok”.