

Kolyubakina L. V., Khilchevska V. S. The process of formation studying motivation as a way to successful professional training of interns-pediatricians. *Journal of Education, Health and Sport*. 2017;7(5):628-631. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.816246>  
<http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/4560>

The journal has had 7 points in Ministry of Science and Higher Education parametric evaluation. Part B item 1223 (26.01.2017).  
1223 Journal of Education, Health and Sport eISSN 2391-8306 7

© The Author (s) 2017;

This article is published with open access at Licensee Open Journal Systems of Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz, Poland

Open Access. This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Noncommercial License which permits any noncommercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author(s) and source are credited. This is an open access article licensed under the terms of the Creative Commons Attribution Non Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits unrestricted, non commercial use, distribution and reproduction in any medium, provided the work is properly cited.

This is an open access article licensed under the terms of the Creative Commons Attribution Non Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits unrestricted, non commercial use, distribution and reproduction in any medium, provided the work is properly cited.

The authors declare that there is no conflict of interests regarding the publication of this paper.

Received: 05.05.2017. Revised: 23.05.2017. Accepted: 31.05.2017.

## THE PROCESS OF FORMATION STUDYING MOTIVATION AS A WAY TO SUCCESSFUL PROFESSIONAL TRAINING OF INTERNS-PEDIATRICIANS

L. V. Kolyubakina, V. S. Khilchevska

Higher State Educational Establishment of Ukraine  
«Bukovinian State Medical University», Chernivtsi, Ukraine

### Abstract

The paper analyzes results of anonymous questionnaire of interns in pediatrics to assess motivation during the internship.

**Key words:** Questionnaire, intership, pediatrics, motivation.

УДК 378.015.3:005.52:614.253.4:616-053.2

## ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПУТЬ К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПЕДИАТРОВ

Л. В. Колюбакина, В. С. Хильчевская

Высшее государственное учебное заведение Украины «Буковинский  
государственный медицинский университет», г. Черновцы

### Резюме

В статье представлен анализ результатов анонимного анкетирования врачей-интернов по специальности «педиатрия» в оценке мотивации в процессе обучения в интернатуре.

## **Ключевые слова. Анкетирование, врачи-интерны, педиатрия, мотивация.**

**Введение.** Реформирование медицинского образования в Украине, ориентация на национальные и международные стандарты требуют от выпускника высшего учебного заведения высокого профессионализма, социальной активности и творческого подхода к выполнению рабочих задач. Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов является достаточно сложным и включает в себя, в том числе и мотивацию продуктивной учебной деятельности [3]. Пути формирования данного процесса способствуют реализации возможности раскрытия личного, научного и творческого потенциала, то есть желание учиться не только для академической цели, но и для своего дальнейшего профессионального роста [4, 5]. Следует отметить, что в современных условиях интерны постепенно теряют стимул к познавательной деятельности, поэтому перед преподавателями встает достаточно сложный вопрос относительно мотивации их к постоянному изучению материала с эффективным овладением профессиональными навыками. Именно поэтому, мотивацию к обучению можно рассматривать как предпосылку, так и результат учебной деятельности. [1, 2]. Исходя из этого, **целью работы** была оценка мотивации к обучению при прохождении интернатуры по специальности «педиатрия» на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней по результатам анонимного анкетирования врачей-интернов.

**Материал и методы.** В процессе исследования опрошено 23 интерна первого и второго годов обучения. Среди респондентов количество девушек составило 90%; процент интернов, обучающихся на государственном заказе составил 58%, остальные 42% обучаются на контрактных условиях. Каждый третий интерн женат и имеет детей. 60% опрошенных проживают вместе с родителями или в собственной квартире, а остальные - в общежитии или на частной квартире. Интерны получили анкету, которая была разработана на кафедре педиатрии и детских инфекционных болезней и включала вопросы непосредственно связанные как с учебной познавательной деятельностью, так и мотивацией к познанию и саморазвитию. Среди вопросов, которые предлагались, были такие, которые касались организации учебного процесса на кафедре; доступности, наглядности, полноты преподавания лекционных, семинарских и практических занятий; проведение научно-исследовательской работы; критериев и объективности оценивания знаний, умений и навыков преподавателями с учетом интересов, способностей и психологических особенностей интернов;

мотивацией на получение образования и возможным жизненным путем в дальнейшем; повышение уровня своей компетентности. Полученные данные анализировались методами вариационной статистики с использованием программы «Statistica 6.0».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ анкет показал, что подавляющее количество респондентов (89,2%) оценивали организацию обучения на кафедре как удовлетворительную, а 63,2% интернов указывали на необходимость сочетания учебного процесса с самостоятельной работой по повышению собственного квалификационного уровня. Врачи интерны отметили достаточно высокий уровень проведения лекционных, практических и семинарских занятий (90%), в то же время 21% респондентов выразили желание принимать активное участие в обсуждении и анализе актуальных вопросов по педиатрии, направленных на развитие профессионального творческого мышления. 91% процент врачей-интернов охарактеризовали критерии оценки знаний, умений и навыков, которые они получали во время обучения, как понятные и объективные, и выразили желание в 63% случаев получать их в основном во время собеседования. А 10% опрошенных - во время проведения дискуссий и только 10% интернов - во время проведения компьютерного контроля. К сожалению, учет интересов, способностей и психологических особенностей происходит только в 16% случаев, что повышает их внутреннюю мотивацию к познавательному процессу, а 84% респондентов считают, что это происходит не всегда.

Получая высшее медицинское образование 87,5% респондентов руководствуются стремлением стать высококвалифицированными специалистами, а остальные - культурным, интеллигентным человеком и намерением развивать свои способности в дальнейшем. Лишь 63% интернов нравится выбранная специальность, а остальным трудно определиться в настоящее время по данному вопросу. Среди опрошенных 63,6% считают, что учатся с полной отдачей сил и способностей. Для 87,5% врачей интернов преподаватели кафедры является образцом благодаря своему высокому профессиональному уровню. Среди вопросов относительно дальнейшего жизненного выбора после окончания интернатуры 67,2% интернов считают, что будут работать по полученной специальности, 16,3% будут искать место с соответствующей оплатой, необязательно по выбранной специальности, а 3,8% будут открывать собственное дело и 12,7% продолжат обучение в аспирантуре или в клинической ординатуре.

**Выводы.** Таким образом, врачи-интерны по специальности «педиатрия», в целом, положительно оценивают организацию обучения в интернатуре, имеют положительную мотивацию к учебному процессу с планированием конкретных действий, направленных на их реализацию.

### References

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография/ Н.Ц. Бадмаева // Издательство ВСГТУ. - 2004. - С.280. [Badmaeva N.T. The influence of the motivational factor on the development of mental abilities: Monograph / N.C. Badmaeva // Publishing house of the VSTU. - 2004. - P.280. (Rus.)]
2. Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации / Т.О. Гордеева // Сибирский психологический журнал. – 2016. - №62. – С. 38-53. [Gordeeva T.O. Motivation: new approaches, diagnostics, practical recommendations / T.O. Gordeeva // Siberian Psychological Journal. - 2016. - № 62. - P. 38-53. (Rus.)]
3. Нагорная Н.В. Об опыте оптимизации обучения педиатров в интернатуре / Н. В. Нагорная, М. П. Лимаренко, Г. И. Баешко [и др] // Здоровье ребенка. – 2008. - №3. – С.122-127. [Nagornaya N.V. On the experience of optimizing the training of pediatricians in internship / N.V. Nagornaya, M.P. Limarenko, G.I. Baeshko [et al] // Child's health. - 2008. - №3. - P.122-127. (Rus.)]
4. Гордеева Т.О. Опросник «Шкалы академической мотиваций» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, Е. Н. Осин // Психологический журнал. – 2014. – Том 3, №4. – С. 96-107. [Gordeeva T.O. The questionnaire «Scales of academic motivation» / Т.О. Gordeeva, O.A. Sychev, E.N. Osin // Psychological journal. - 2014. - Volume 3, №4. - P. 96-107. (Rus.)]
5. Москаленко В.Ф. Роль практических врачей и научных сотрудников в обучении студентов и подготовке врачей-интернов на современном этапе/ В. Ф. Москаленко, А. П. Яворский, А. С. Свинцицкий // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». – 2013.- Том 15, № 1-4. – С. 316-319. [Moskalenko V.F. The role of practical doctors and researchers in teaching students and training interns at the present stage / V.F. Moskalenko, A.P. Yavorsky, A.S. Svintsitsky // Journal of Scientific Articles «Health and Education in the 21st Century» - 2013.- Volume 15, No. 1-4. - P. 316-319. (Rus.)].