

Wioletta Kwiatkowska

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

ORCID: 0000-0001-8374-1370

Sprawozdanie z konferencji naukowej pt.

**XIV INTERNATIONAL SCIENTIFIC ON-LINE
CONFERENCE “VIRTUALITY AND EDUCATION
– FUTURE PERSPECTIVES”**

(Toruń, 30 maja 2018 r.)

W dniu 30 maja 2018 roku na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu odbyła się kolejna, realizowana przez Internet, Międzynarodowa Konferencja Naukowa poświęcona wirtualności i jej roli oraz znaczeniu w edukacji. W jednodniowym spotkaniu wzięli udział prelegenci z 21 ośrodków naukowych, w tym z 12 ośrodków zagranicznych, tj. Boise State University (USA), Georgia Gwinnett College, USA, z Włoch (University Macerata, Lexiplus Start Up), Norwegii (Nord University, Norwegian University of Science and Technology, Tromso University), Bośni i Hercegowiny (International University Travnik), Rumunii (University of Craiova, Inspectoratul Școlar Județean Harghita), Wielkiej Brytanii (University of Swansea), Czech (Uniwersytet w Ostrawie), Łotwy (Academy of Technologies), Rosji (Uniwersytet Moskiewski), Uniwersytetu Wileńskiego (Kaunas). Patronat honorowy nad tym wydarzeniem naukowym objęli: Marszałek Województwa Kujawsko-Pomor-

skiego, Prezydent Miasta Torunia, JM Rektor UMK, Dziekan Wydziału Nauk Pedagogicznych.

W skład komitetu naukowego weszli badacze i specjaliści: dr hab. Euniką Baron-Polańczyk – Uniwersytet Zielonogórski, dr hab. Józef Bednarek, prof. APS – Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, prof. Diane Boothe – Boise State University (USA), prof. Piero Crispiani – Università di Macerata (Włochy), prof. zw. dr hab. Janusz Gajda – Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP w Warszawie, prof. zw. dr hab. Tomasz Goban-Klas – Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, prof. dr hab. inż. Włodzimierz Gogołek – Uniwersytet Warszawski, dr hab. Jan Grzesiak, prof. UAM – Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu, prof. Sabahudin Hadzialić – International University Travnik (Bośnia i Hercegowina) i UniNettuno University (Włochy), prof. zw. dr hab. Stanisław Juszczyk – Uniwersytet Śląski w Katowicach, prof. dr hab. inż. Grzegorz Karwasz – Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, prof. dr hab. Maria Kozielska – Politechnika Poznańska, dr hab. inż. Zbigniew Kruszewski, prof. SWPW – Szkoła Wyższa im. P. Włódkowica w Płocku (Rektor), prof. dr hab. Stefan Kwiatkowski – Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, prof. zw. dr hab. Tadeusz Lewowicki – Uniwersytet Warszawski, dr hab. inż. Janusz Morbitzer, prof. WSB – Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej, dr hab. Elżbieta Perzycka, prof. US – Uniwersytet Szczeciński, prof. Kerry Rice – Boise State University (USA), prof. zw. dr hab. Marek Sokołowski – Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, prof. dr hab. Bogusław Śliwerski – Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, dr hab. Maciej Tanaś, prof. APS – Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, prof. Aiste Urboniene – Vilnius University (Litwa), dr hab. Krystyna Żuchelkowska, prof. UKW – Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

Trudu organizacji konferencji podjęła się prof. dr hab. Dorota Siemieniecka z Katedry Studiów nad Niepełnosprawnością WNP UMK oraz pracownicy Katedry Dydaktyki i Mediów w Edukacji: dr Małgorzata Skibińska, dr Kamila Majewska i dr Wioletta Kwiatkowska. Inicjatywa ta powstała również we współpracy z Urzędem Marszałkowskim Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz Uczelnianym Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania UMK.

Konferencja ta, która na stałe wpisała się już w kalendarz ważnych wydarzeń naukowych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, skierowana była do osób zainteresowanych nowymi trendami w dydaktyce związanej z nowymi technologiami nauczania. Swoją popularność zyskała również dzięki organizacji, w całości jest bowiem realizowana przez Internet.

Uroczystego otwarcia konferencji dokonała dr hab. Dorota Siemieniecka, prof. UMK, Prodziekan ds. badań naukowych i współpracy międzynarodowej, nawiązując do historii konferencji zapoczątkowanych w 1999 roku przez prof. dr. hab. Bronisława Siemienieckiego (wykaz i programy konferencji pod adresem: <http://www.edukacja.torun.pl/konferencje-i-seminaria/konferencje-organizowane-przez-kdim-we/>). Pani Profesor w swym otwierającym przemówieniu zaakcentowała znaczenie narzędzi dydaktycznych dla lepszego rozumienia zjawisk i procesów wyjaśnianych w procesie kształcenia oraz implikacje związane z ich wdrażaniem. W podsumowaniu zaprosiła prelegentów do udziału w pierwszej części panelowej, którą rozpoczęła Prof. Diane Boothe (Boise State University, USA) z referatem pt. *Stay connected: problem based learning and ICT in ELL/ESP environments*. Prelegentka podjęła problem uczenia się języków z wykorzystaniem technologii ICT. Jej zdaniem, aby zapewnić odpowiedni poziom kształcenia on-line, wymagana jest wysoka jakość infrastruktury oraz wsparcie merytoryczne i techniczne, zasoby dydaktyczne, dobór odpowiednich metod kształcenia, nowoczesna technologia. Istotne jest oparcie uczenia się i nauczania na rzeczywistych problemach, doświadczaniu, personalizacji oraz aktywnym udziale osób uczących się. Przyznała, że technologie ICT dokonały ważnego, przełomowego postępu w świecie akademickim i biznesowym do realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.

Doktorzy Victor Alexandru Briciu, Arabela Briciu i Florin Nechita (Transilvania University of Brasov, Romania) w swoim wystąpieniu pt. *Virtual Space, Web 1.0 and Web 2.0 from a Sociological Perspective on McDonaldisation of Society and Education* wskazywali na różnice pomiędzy środowiskami wirtualnymi z perspektywy socjologicznej G. Ritzera oraz ich potencjał edukacyjny. Prof. Erik Bratland (Nord University, Norway) w referacie zatytułowanym *Code clash and code*

match in education: Why does the government's digitalization strategy clash with teacher's knowledge practices in school subjects? mówił, że plany norweskich władz dotyczące cyfryzacji szkoły, charakteryzujące się wysokimi ambicjami i oczekiwaniami, spełniły się jedynie w ograniczonym zakresie. W artykule przyjęto odmienną perspektywę, twierdząc, że zastosowanie technologii do szkół jest zdeterminowane przez wiedzę posiadaną przez uczących się. Strategie digitalizacji rządu norweskiego okazały się częściowo sprzeczne z praktyką nauczania.

Inger Lise Valstad, Duarte Nuno Farbu Pinto (Nord University, Norway) wystąpili z tematem *Revitalizing teachers' didactic thinking*, wyjaśniając, w jaki sposób zastosowanie iPadów zmieniło planowanie lekcji oraz jak umożliwiło dostosowanie poziomu trudności do potrzeb uczniów. Referenci skoncentrowali się na tym, w jaki sposób wiedza dotycząca technologii, pedagogiki i przedmiotów zachodzi w symbiozie, w której nauczyciele skupiają się na nauczaniu przy użyciu nowej technologii. Z kolei prof. Sabahudin Hadźialić w swoim wystąpieniu: *Media literacy – creative development of the skills and knowledge for the education in XXI century* przybliżył uczestnikom konferencji znaczenie posiadania umiejętności cyfrowych. Młodzież i dorośli, ale także najstarsi obywatele często muszą posiadać umiejętność korzystania z mediów, zwłaszcza ze względu na fakt, że współcześnie wiedza staje się przestarzała. Umiejętność korzystania z mediów ma podwójne znaczenie – pojęcie definiowane jest jako zdolność analizy, oceny i przekazywanie wiadomości za pośrednictwem mediów, podczas gdy – jak przyznaje prelegent – podstawowym sednem umiejętności korzystania z mediów jest posiadanie umiejętności krytycznego i kreatywnego myślenia. Analizę wpływu narzędzi technologicznych na rozwój i kształtowanie zachowań dzieci ze specjalnymi potrzebami przedstawił prof. Ardiana Mali (University „A. Xhuvani” of Elbasan, Albania); Rudina Zhugli, Hajdina Dyli (Therapeutic Services Center „Future for You” of Elbasan, Albania). Wyjaśnili, w jaki sposób technologia pomaga tworzyć pozytywne zachowania u dzieci poprzez modelowanie i naśladowanie pozytywnych zachowań.

W wystąpieniu *The Barrage in reading and writing* dr Sara Pellegrini (International Itard Study Center, Chiaravalle/Lexiplus Start Up,

Civitanova Marche, Italy) podjęła problem szkoleń, które mogą być organizowane w celu upowszechniania ćwiczeń poznawczych, ukierunkowywanych na wizualizację w samokształceniu. Dr Anna Shvets (IBM BTO Business consulting Services Sp. z o.o., Automation of Business Processes Team, Cracow, Poland) oraz Valentyna Shvets (National Academy of Pedagogical Science, Kyiv, Ukraine) mówiły o tym, że rozwój edukacji e-learningowej doprowadził do pojawienia się dwóch głównych problemów, którymi są interakcje użytkownik–system z perspektywy poznawczej oraz analiza danych dotyczących aktywności studentów. Oba problemy mogą zostać rozwiązane w bardziej efektywny sposób. W artykule przedstawiono inteligentny system sprzężeń zwrotnych, realizowany jako rozszerzenie JavaScript do platformy Moodle, który ma na celu wzmocnienie poznawczego wyniku wykonywanej czynności uczenia, tworząc iluzję obecności trenera.

W referacie pt. *On-line education in Ukraine – an outline of the issues* mgr Lesya Ratushna (Cracow University of Economics, Poland) dokonała analizy ukraińskiej edukacji on-line. Przedstawiła listę najbardziej popularnych platform edukacyjnych on-line oraz podjęła próbę odpowiedzi na pytanie, czy metoda nauki on-line jest skuteczniejsza od edukacji off-line. Dr Małgorzata Bartoszewicz (Adam Mickiewicz University in Poznań, Poland) w referacie *Otwarte zasoby w edukacji przedmiotowej – chemia, studium przypadku* mówiła, iż w obliczu rozwoju mediów dla dzisiejszego pokolenia uczniów Internet jest naturalnym środowiskiem życia. Udostępnianie recenzowanych materiałów edukacyjnych opartych na zasadzie wolnych licencji pozwala na wyszukiwanie przez uczniów materiałów zgodnych z dzisiejszym stanem wiedzy, a każdemu na ich modyfikację zgodnie z prawem.

Problem relacji interpersonalnych występujących w obszarze stanowiska komputerowego w kształceniu szkolnym podjął dr Kazimierz Mikulski. To relacje uczeń–uczeń oraz nauczyciel–uczeń, jak twierdził prelegent, wpływają na klimat, a także na skuteczność kształcenia. W miarę zwiększania się obszaru – środowiska szkolnego – pojawia się więcej podmiotów – osób z nadzoru zarówno pedagogicznego, jak i organu prowadzącego, a w dalszej kolejności nawet przedstawiciele ministerstwa oświaty.

O tym wydarzeniu naukowym dyskutowano również w TVP3 Bydgoszcz oraz w Radio Sfera. O możliwościach wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wyzwaniach, jakie przed współczesną edukacją stawia rozwijający się świat mediów, rozmawiano z przewodniczącą komitetu organizacyjnego i naukowego konferencji, dr. hab. Dorotą Siemieniecką, prof. UMK z Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu¹. Konferencja jest wydarzeniem rozpoznawalnym w Polsce i na świecie, integruje interdyscyplinarne środowisko naukowe badaczy. Pokłosiem konferencji jest dalsza współpraca w ramach projektów międzynarodowych, Polskiego Towarzystwa Kognitywistycznego czy też czasopisma „Cognitive Science – New Media – Education”.

Po zakończeniu obrad dr hab. Dorota Siemieniecka, prof. UMK uroczyście pożegnała wszystkich uczestników wideokonferencji i zachęcała do ponownego spotkania w kolejnym roku.

Z wygłoszonymi referatami będzie można zapoznać się w monografii pt. *Virtuality and education – future perspectives* przygotowywanej przez Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

¹ Więcej na ten temat znaleźć można pod adresem: <https://bydgoszcz.tvp.pl/37443978/30052018>, <http://www.sfera.umk.pl/34592/perspektywy-przyszloscina-umk/>.