

Ewelina Wesołek

Wydział Nauk Pedagogicznych  
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

**Jan A. Malinowski, Agata Wesołowska,**  
***Coaching i tutoring, w stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej,***  
**Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2015, ss. 282**

Prezentowana pozycja, jak we wstępie wskazują autorzy publikacji, jest pokłosiem projektu edukacyjnego „Coaching i tutoring – w stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej”, w którym uczestniczyło 250 nauczycieli języków obcych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. W tekście *Coaching i tutoring – w stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej: geneza, cele i efekty projektu*, który otwiera książkę, Jarosław Przybył przedstawił genezę projektu, jego przebieg oraz efekty. Autor informuje:

„Głównym celem projektu realizowanego przez Wydział Projektów Edukacyjnych i Stypendiów departamentu kultury, Dziedzictwa Narodowego Edukacji było podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli i jakości nauczania języków obcych z użyciem nowatorskich rozwiązań, wspierających rozwój warsztatu zawodowego nauczyciela – metodą tutoringu i coachingu”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> J.A. Malinowski, A. Wesołowska (red.), *Coaching i tutoring, w stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej*, Toruń 2015, s. 12.

Realizatorem projektu był Wydział Projektów Edukacyjnych i Stypendiów Departamentu Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu oraz pracownicy naukowcy i metodycy. Prezentowana monografia zawiera zatem w sobie obszary teorii, metodyki, praktyki nauczania i wychowania, co jest niewątpliwie dużym atutem tej publikacji.

Struktura książki jest przejrzysta, składa się na nią wstęp oraz podzielone tematycznie 4 rozdziały i fotorelacja. W pierwszej części zatytułowanej *Coaching i tutoring. Rozprawy naukowe i metodyczne* autorzy poruszają problematykę wykorzystania coachingu i tutoringu w edukacji, a w szczególności w dydaktyce nauczania języków obcych. W rozdziale tym znajdziemy tekst Agaty Wesołowskiej, która skupia się na specyfice coachingu (kariery) oraz jego związkami z teorią doradczą oraz *praxis*. Tekst Artura Mikiewicza przedstawia kilka filarów procesu coachingowego oraz możliwości wykorzystania go przez nauczycieli. Dodatkowo autor na końcu zamieszcza opisy wybranych narzędzi coachingowych. Ewa Tułodziecka w swoim tekście skupia się na coachingu i tutoringu, jako nowoczesnych metodach pracy nauczyciela. Grzegorz Grzegorzczak podejmuje problematykę tutoringu rozwojowego, a Beata Karpińska-Musiał porusza problematykę tutoringu, jako metody kształcenia spersonalizowanego oraz filozofii budowania międzyludzkich relacji Mistrz – Uczeń w procesie nauczania języka obcego. Paweł Zbytniewski, korzystając z projektu „Coaching i tutoring – w stronę nowoczesnej pracy dydaktycznej”, prezentuje potrzebę doskonalenia zawodowego nauczycieli języków obcych. Pierwszą część zamyka tekst Jarosława Bochenka dotyczący wykorzystania coachingu w doradztwie edukacyjno-zawodowym.

Następnym rozdziałem jest *Raport ewaluacyjny projektu*, w którym został przedstawiony wpływ, jaki wywarł przeprowadzony projekt na jakość nauczania języków obcych w regionie. Z raportu można dowiedzieć się, że badani zgodnie wskazywali, że zajęcia, w których uczestniczyli dały im możliwość zdobycia odpowiedniej wiedzy i umiejętności, które będą skutkowały podniesieniem jakości kształcenia języków obcych w regionie. W badaniu ewaluacyjnym 89,8% uczestników projektu określiło realizację projektu, jako przyczyniającą się do popra-

wy, jakości kształcenia i nauczania języków obcych w szkole, w której pracują<sup>2</sup>.

Dwie kolejne części zasługują na uwagę, bowiem prezentują wybrane autorskie programy nauczania, które zostały pogrupowane w bloki nauczania języka: angielskiego, niemieckiego, francuskiego oraz polskiego jako języka obcego, a także wybrane sprawozdania z zagranicznych wyjazdów studyjnych do Finlandii i Niemiec. Autorami tych rozdziałów są nauczyciele, którzy uczestniczyli w projekcie. Całość książki zamyka fotorelacja z wyjazdów do Finlandii i Niemiec autorstwa Agaty Wesołowskiej.

Niewątpliwą zaletą prezentowanej monografii jest fakt, że łączy ona obszar teorii, metodyki i praktyki nie tylko w obszarze dydaktyki, ale również wychowania. Autorzy w książce podkreślają możliwości, „jakie otwierają przed nauczycielami oraz uczniami wciąż nie w pełni jeszcze niedoceniane: coaching i tutoring”<sup>3</sup>, zwracają uwagę, że coaching i tutoring są metodami edukacji adekwatnymi do współczesnych realiów. Szczególnie wartościowe wydają się przedstawione w książce autorskie programy nauczania, które są bogatym źródłem inspiracji, oraz sprawozdania z wyjazdów studyjnych, gdzie autorami są nauczyciele. Ich opinie i oceny są bardzo cennym zasobem informacji nie tylko na temat systemu edukacji krajów, w których mieli okazję przebywać w ramach programu, ale również poprzez kontrastowanie pewnych aspektów szkolnictwa oceniają system edukacji oraz formę funkcjonowania szkół w Polsce. Książka może być inspiracją dla nauczycieli ze względu na przedstawioną w niej tematykę coachingu i tutoringów jako nowoczesnych źródeł pracy dydaktycznej, jak również ze względu na przywołane w niej autorskie programy nauczania i sprawozdania ze szkoleniowych wyjazdów studyjnych.

---

<sup>2</sup> Tamże, s. 63.

<sup>3</sup> Tamże, s. 9.

