

Wioletta Kwiatkowska

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

ORCID: 0000-0001-8374-1370

**Sprawozdanie z XV Międzynarodowej Konferencji Naukowej
Online**

**NEW MEDIA – INTERACTIVITY –
CREATIVITY – EDUCATION**

Toruń, 30 maja 2019 r.

W dniu 30 maja 2019 roku na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu odbyła się kolejna Międzynarodowa Konferencja Naukowa online pt.: *New media – Interactivity – Creativity – Education*. Celem tegorocznej konferencji była dyskusja nad problemami i wyzwaniem stawianymi przed współczesną edukacją w obliczu rozwoju mediów. Konferencja jest wydarzeniem rozpoznawalnym w Polsce i na świecie, integruje interdyscyplinarne środowisko naukowe badaczy.

W jednodniowym spotkaniu wzięli udział prelegenci z Boise State University (USA), University Toledo (USA), Georgia Gwinnett College (USA), Włoch (University Macerata, UNINETTUNO University, Rome, Lexiplus Start Up), Norwegii (Nord University, Norwegian University of Science and Technology), Bośni i Hercegowiny (International University Travnik), Rumunii (University of Craiova, Inspectoratul Scolar Judetean Harghita, University Brasov). Obrady konferencji po raz ko-

lejny odbywały się w formie online. Formuła ta doskonale się sprawdziła w latach ubiegłych. Dostęp online otwarto bezpłatnie dla studentów, doktorantów i nauczycieli. W ten sposób realizowane są postulaty otwartej edukacji i dialogu, który odbywa się pomiędzy naukowcami, badaczami a środowiskiem praktyków.

Patronat honorowy nad tym wydarzeniem naukowym objął Marszałek Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Prezydent Miasta Torunia, JM Rektor UMK, Dziekan Wydziału Nauk Pedagogicznych.

Trudu organizacji konferencji podjęła się dr hab. Dorota Siemieniecka, prof. UMK oraz współpracownicy w osobach: dr Wioletta Kwiatkowska, dr Kamila Majewska, dr Małgorzata Skibińska. Inicjatywa ta powstała również we współpracy z Uczelnianym Centrum Informatycznym UMK. Organizatorzy zaplanowali obrady plenarne.

Tematyka wygłoszonych podczas konferencji referatów odnosiła się do kilku zagadnień: prezentacji znaczenia interaktywności i wirtualności w dydaktyce nauczania, przybliżenia społecznych, etycznych, a także twórczych aspektów mediów, rozważań nad zagrożeniami związanymi z mediami społecznościowymi, ukazania ważnych aspektów metodyki e-learningu.

Prof. Diane Boothe (Boise State University, USA) rozpoczęła sesję plenarną, omawiając problem roli i znaczenia internetowych grup dyskusyjnych jako aktywnej strategii uczenia się. Podkreślała potrzebę integracji uczących się, właściwego projektowania dyskusji. W klasie online niezbędne jest zdaniem prelegentki doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia i aktywnego zaangażowania się wszystkich uczestników procesu kształcenia warunkujące powodzenie w uczeniu się. W konkluzji omówiła działania mające na celu zwiększenie zaangażowania uczących się w asynchroniczne dyskusje.

O strategiach poprawy uczenia się uczniów w środowisku online mówił prof. Mark Sherry (University of Toledo, USA). Przedstawił jakościowe wyniki ankiet studenckich oraz grup fokusowych dotyczących uczenia się online. Badani przez niego studenci ostatnich lat studiów wskazali na rozwój refleksyjnego uczenia się w akademickiej edukacji, większej integracji między uczestnikami grup oraz zadowolenie z zastosowania efektywnych praktyk i lepszej jakości interakcji z wykładowcami, innymi studentami, administracją oraz władzami uczelni.

Kolejny uczestnik konferencji – prof. Sabahudin Hadżialić (UNI-NETTUNO University, Włochy) w swoim wystąpieniu zwrócił uwagę na następujące problemy: sposób komunikowania się nauczycieli z uczniami/studentami przy użyciu nowoczesnych technologii, gdzie młodzież często dysponuje znacznie bardziej rozwiniętymi umiejętnościami w tym zakresie, brak zrozumienia władz oświatowych w kwestii znaczenia edukacji medialnej w szkołach, brak wiedzy i umiejętności nauczycieli w wykorzystaniu mediów społecznościowych oraz wpływ reklamy i mechanizmów manipulacyjnych stosowanych w telewizji i Internecie.

Dr Victor Alexandru Briciu i dr Arabela Briciu (Transilvania University of Brasov, Rumunia) zaprezentowali aplikację pozwalającą na analizę treści i oznaczania przez osoby uczące się miejsc odwiedzanych w Internecie. Aplikacja została wdrożona przy użyciu najnowszych języków i technologii programowania. Do implementacji bazy danych użyto MySQL wraz z narzędziem phpMyAdmin. Aplikacja została opracowana przy użyciu PHP, CSS i JavaScript służących do jej zaprojektowania. Nie jest jeszcze przeznaczona do użytku ogólnego lub publicznego, nadal trwają prace nad jej testowaniem oraz publikacją wyników.

Prof. Erik Bratland (Nord University, Norwegia) mówił o budowaniu wiedzy jako konsekwencji rozwoju teorii. Podkreślał związek wiedzy z rozwojem idei i teorii.

Następnie dr Sara Pellegrini (International Itard Study Center, Chiaravalle, Włochy) zaprezentowała referat o krótkim tytule *Muzyka i praktyka*, w którym omówiła rolę i znaczenie muzyki w leczeniu dysfunkcji umysłowych i behawioralnych.

W obradach poruszony został również problem mediacji werbalnej przy wykorzystaniu technologii cyfrowych przez dr Eleonorę Palmieri (Director of Psychological and Pedagogical Victor Center, Clinical Psychologist Pedagogist, Włochy). Prelegentka zaznaczała, że za sprawą mediacji uczniowie są w stanie budować własną wiedzę i ważne jest, by w tym celu nabyli umiejętności korzystania z interaktywnych technologii.

Giuseppe Augusto Chiarenza (International Center for Learning, Attention And Hyperactivity Disorders (CIDAAl)) przedstawił referat do-

tyczący różnic klinicznych i neurofizjologicznych u dzieci z dysleksją i opóźnieniem czytania. Podkreślał znaczenie prawidłowej diagnozy wykonywanej między innymi przy użyciu multimedialnych narzędzi oraz postępów czynionych w metodologii badań neurofizjologicznych oraz neuropsychologicznych.

O zapobieganiu przemocy i zastraszaniu w szkole mówiła prof. Ardiana Mali (University A. Xhuvani of Elbasan, Albania). W wystąpieniu tym prelegentka zwróciła uwagę, że prawie każdy uczeń doświadcza przemocy i zastraszania w środowisku szkolnym, co powoduje negatywne konsekwencje dla jego rozwoju psychospołecznego. Zaprezentowała wyniki badań jakościowych oraz strategie interwencyjne stosowane w szkołach w celu zapobiegania i ograniczania przemocy wśród uczniów. Z przedstawionych wniosków wynikało, że każdy w szkole ma prawo do ochrony przed wszelkimi formami przemocy zagrażającej jego fizycznemu i moralnemu zdrowiu psychicznemu. Znaczenie ma skuteczna interakcja między szkołą, rodziną i psychologiem. Ciągły rozwój i wdrażanie szkolnych przepisów dyscyplinujących ma istotny wpływ na zapobieganie zastraszaniu.

Dr hab. Kamil Fedus przedstawił projekt realizowany przez Zakład Dydaktyki Fizyki UMK mający na celu wprowadzenie elementów e-learningu w tradycyjnym kursie przygotowującym do nauczania fizyki w polskich szkołach. Opracowany program kształcenia obejmuje laboratoria multimedialne oraz kursy on-line przybliżające niekonwencjonalne techniki nauczania, takie jak konstruktywizm kognitywny, które mogą być bardzo przydatne w nauczaniu trudnych koncepcji fizyki współczesnej na poziomie szkoły średniej.

Następnie mgr Aneta Kuś mówiła o Facebooku stanowiącym cenne źródło informacji z zakresu studiów nad zwierzętami. Celem jej referatu był opis i analiza wybranych grup jako nadawców o silnym potencjale edukacyjnym, promujących wiedzę z zakresu teorii i praktyki animalistycznej, jak również organizujących wydarzenia włączające w walkę środowiskową.

Z kolei dr Kazimierz Mikulski (Kuratorium Edukacji w Bydgoszczy) omawiał znaczenie wiedzy z zakresu proksemiki dla nauki programowania. Ukazał zarówno tło dyskursu o roli i miejscu programowania

w szkole, jak i możliwości wykorzystania wiedzy z dziedziny proksemiki w praktycznym działaniu edukacyjnym.

Podsumowaniem spotkania naukowego były cztery referaty zaprezentowane przez pracowników Katedry Dydaktyki i Mediów WNP UMK, które łączyło szerokie ujęcie podjętej podczas konferencji problematyki. Prof. Dorota Siemieniecka podjęła temat twórczości w praktyce edukacyjnej nauczyciela, dr Wioletta Kwiatkowska zaprezentowała wyniki badań własnych dotyczących zaangażowania uczących się w środowisku online, dr Kamila Majewska mówiła o roli i znaczeniu cyfrowych mediów w nowych modelach nauczania, zaś dr Małgorzata Skibińska swoje rozważania skupiła na mediach społecznościowych jako środowisku konstruktywnego uczenia się.

Poruszane problemy, ich różnorodność oraz zakres były potwierdzeniem rangi problematyki podjętej podczas konferencji. Wygłoszone referaty spotkały się z żywym zainteresowaniem słuchaczy. Nie zabrakło również interesujących głosów w dyskusji. W imieniu organizatorów podsumowania obrad dokonała prof. Dorota Siemieniecka, poprzedziły go wypowiedzi przewodniczących poszczególnych sekcji. Pokłosem konferencji była dalsza współpraca w projektach międzynarodowych, Towarzystwach Naukowych (Polskie Towarzystwa Kognitywistyczne), czy też anglojęzycznego pisma online publikowanego na platformie UMK „Cognitive Science – New Media – Education”.