

sposób archiwizować strony internetowe? Wyżej wymienione pytanie dyskusantka pozostawiła bez odpowiedzi, twierdząc jednocześnie, że komputeryzacja współczesnych instytucji w połączeniu z masowością dokumentów w formie elektronicznej sparaliżuje prace kancelarii oraz archiwum zakładowego. Jako ostatni głos zabrał L. Wilczyński. Przypomniał, że Kościół rzymskokatolicki zachowuje całą wytwarzaną dokumentację. Zasugerował, aby także inni twórcy rozważyli to rozwiązanie, dzięki czemu problemy, o których mówiono w trakcie dyskusji, zyskałyby zupełnie inny wymiar.

Syntetycznego podsumowania konferencji dokonała A. Kulecka. Podziękowała referentom. Stwierdziła, że powinniśmy zastanowić się nad zasadnością naszych rozważań. Zagadnienia wartościowania dokumentacji masowej wiążą się z jasno określoną terminologią, jasno postawionymi celami oraz środkami do ich osiągnięcia. W tym wszystkim nie możemy pominąć użytkowników – ich oczekiwania badawcze zmieniają się bowiem w szybkim tempie postępu cywilizacyjnego, któremu archiwa muszą sprostać. Dlatego też teza I. Fischer, że dokumentacja masowa jest przedmiotem zainteresowania użytkowników, burzy twierdzenie archiwistów o jej przydatności.

Marta Pawłowska, Katarzyna Peplowska
(Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu)

PANEL SEKCJI EDUKACJI ARCHIWALNEJ SAP DOTYCZĄCY PODRĘCZNIKÓW DO NAUKI ARCHIWISTYKI

Dnia 26 listopada 2010 r., w czasie zorganizowanej w Poznaniu konferencji poświęconej problemom wartościowania dokumentacji, odbył się panel Sekcji Edukacji Archiwalnej Stowarzyszenia Archiwistów Polskich. Jego tematem przewodnim były podręczniki do nauczania archiwistyki. W spotkaniu uczestniczyli członkowie zarządu sekcji: Wiesława Kwiatkowska, Irena Mamczak-Gadkowska (UAM), Leszek Wilczyński, Waldemar Chorążyczewski (UMK), Lucyna Harc (UWr), Agnieszka Rosa (UMK), oraz goście: Alicja Kulecka, Stefan Ciara (UW), Krzysztof Strykowski, Barbara Kalinowska-Wójcik (UŚI).

Odczytano sześć referatów. Jako pierwszy głos zabrał Hubert Wajs (AGAD), omawiając rolę podręcznika MAD 3 (Manual Archival Description), wykorzystywanego w Wielkiej Brytanii. Drugim interesującym go

podręcznikiem był stosowany w Stanach Zjednoczonych DACS (Describing Archives: A Content Standard), którego powszechność obliuguje archiwistów do jego znajomości.

Jako drugi głos zabrał Paweł Gut (AP w Szczecinie), odczytując referat pt. „Współczesne niemieckojęzyczne podręczniki do nauczania archiwistyki”. Zwrócił uwagę, że podręczniki wykorzystywane w Niemczech są ciągle unowocześniane, a obok nich wskazał na czasopisma archiwalne, których rola edukacyjna rośnie. Jako przykład rozwijającej się tendencji w nauczaniu archiwistyki referent wskazał Austrię, gdzie do podręczników są dołączane płyty z przykładowymi ćwiczeniami.

Kolejny referat zatytułowany „Współczesne francuskojęzyczne podręczniki do nauczania archiwistyki” wygłosił Roland Kiper. Referent wymienił obecnie funkcjonujące podręczniki we Francji. Szczególną uwagę zwrócił na podręcznik opracowany w 2010 r. pt. „Archiwa – to proste”, który ma formę przewodnika dla pracowników administracji.

Następny referat zatytułowany „Udział Sekcji Edukacji Archiwalnej SAP w opracowaniu serii podręczników do nauczania archiwistyki” wygłosiła Wiesława Kwiatkowska. Prelegentka zaproponowała, aby SEA SAP podjęła się opracowania nowego podręcznika do nauczania archiwistyki zgodnie z modelem kompetencji, przedstawiając zebrany materiał zalecenia modelowe i plan pracy. Jak słusznie stwierdziła, prace te mogłyby zaowocować nawet wydaniem serii podręczników. W koreferacie do wystąpienia W. Kwiatkowskiej Alicja Kulecka zaproponowała działy, które jej zdaniem powinny znaleźć się w omawianym podręczniku.

Podczas obrad panelu wygłoszono dwa komunikaty. Pierwszym było wystąpienie W. Chorążyczewskiego „Model kompetencji zawodowych archiwistów i zarządców dokumentacji a Krajowa Rama Kwalifikacji”. Drugi komunikat, autorstwa L. Wilczyńskiego, stanowił zapowiedź opracowania skryptu do nauczania archiwistyki kościelnej.

Marta Pawłowska, Katarzyna Pełowska
(Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu)